

Аннотация к рабочей программе по технологии 5-8 класс

<p align="center">Предмет Класс</p>	<p align="center">технология 5-8</p>
<p>Нормативная база</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции от 31.12.2015 с изменениями на 07.06.2017г.). 2. Основная образовательная программа образовательного учреждения, протокол педагогического совета от 31.08.2020 г. № 1. 3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». 4. Учебный план МБОУ ООШ № 23 г-к Анапа имени А.И.Гераськина на 2020-2021 учебный год. 5. Рабочая программа В. М. Казакевича и др. М.: Просвещение, 2018.
<p>Учебники</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Технология 5 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение • Технология 6 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение • Технология 7 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение • Технология 8-9 кл. Автор: Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М., М, Просвещение
<p>Основные цели и задачи реализации содержания предмета</p>	<p><u>Целью</u> преподавания курса «Технология» является <i>практико-ориентированное общеобразовательное развитие обучающихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; • выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; • выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей; • создание, преобразование или эффективное использование потребительных стоимостей. <p><u>Задачи</u> технологического образования в общеобразовательных организациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомить обучающихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности

	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • синергетически увязать в практической деятельности всё то, что обучающиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности; • включить обучающихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода; • сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи.
Срок реализации	2020 – 2025 учебный год
Место предмета в учебном плане	<p>5 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 6 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 7 класс-2 часа в неделю, 70 ч в год 8 класс – 1 час в неделю, 35ч. в год</p>
Особенности учебного плана	<p>В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен принцип <i>блочно-модульного построения учебной информации</i>. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — модулей</p> <p>Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения <i>концентрически</i>. В основе такого построения лежит <i>принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов</i>, составляющих содержание модулей. Поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков; • выполнение деятельности в разных областях; • постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.); • развитие умений работать в коллективе; • формирование творческой личности, способной проектировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности. <p>В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие <i>базовые компоненты (модули) содержания обучения технологии</i>, которые охватывают промышленные отрасли и направления современного общественного производства:</p>
Структура курса 5-9 классов	<p>Структура содержания Программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в течение каждого года обучения¹ включает в себя 11 модулей, общих для пяти лет обучения.</p> <p>Модуль 1. Методы и средства творческой проектной деятельности.</p> <p>Модуль 2. Основы производства.</p> <p>Модуль 3. Современные и перспективные технологии.</p> <p>Модуль 4. Элементы техники и машин.</p>

	<p>Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</p> <p>Модуль 6. Технологии получения, преобразования и использования энергии.</p> <p>Модуль 7. Технологии получения, обработки и использования информации.</p> <p>Модуль 8. Социальные технологии.</p> <p>Модуль 9. Технологии обработки пищевых продуктов.</p> <p>Модуль 10. Технологии растениеводства.</p> <p>Модуль 11. Технологии животноводства.</p> <p>Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации; • элементы черчения, графики и дизайна; • элементы прикладной экономики, предпринимательства; • влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека; • технологическая культура производства; • культура и эстетика труда; <p>история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;</p>
<p>Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:</p>	<ul style="list-style-type: none"> — с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; — с химией при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий; — с биологией при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий; — с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов со- временных энергетических технологий. <p>При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.</p>
<p>Структура рабочей программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.