

## Аннотация к рабочей программе по ОПД

Рабочая программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Программа разработана на основе: Примерной основной образовательной программы основного общего образования Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15

Одним из приоритетных направлений образовательной политики является переориентация системы образования на компетентностно-ориентированный подход. Поэтому, образовательный процесс в школе нужно преобразовать так, чтобы были созданы благоприятные условия для формирования компетентностей учащихся.

Компетентность как результат образования выражается в способности и готовности учащихся самостоятельно решать актуальные для них проблемы в ситуациях неопределённости на основе системы знаний, умений, навыков, субъективного опыта, ценностно-смысловых ориентиров. Такие личностные качества будут социально востребованными и позволят выпускникам школ занимать активную жизненную позицию в профессиональном будущем.

Введение курса «Основы проектирования» предполагает развитие духовной, нравственной и технологической культуры личности школьников в ситуации поиска путей решения личностных проблем или проблем ближайшего социума с выходом в последующем на решение проблем локального и национального уровня родного края.

**Цель курса:** формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) на основе комплексного применения знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества.

### **Задачи курса:**

- Формирование устойчивых интересов и социально значимых мотивов к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем.
- Формирование ценностных ориентаций и смыслов.
- Развитие потребности в самостоятельности, умения осуществлять поиск, анализ и преобразование необходимой информации.
- Формирование умения работать в команде.
- Развитие творческого мышления и технологической культуры.
- Развитие речевого интеллекта.

Предлагаемый курс является наиболее органичной деятельностью по отношению к психолого-педагогическим особенностям возраста учащихся основной школы. Наиболее значимый для данного возраста образовательный результат – умение различать разные виды деятельности. Учащиеся этого возраста постепенно учатся планировать свои действия и двигаться к

осуществлению проектного замысла, они способны осваивать определённые способы деятельности на основе присвоения ими цели.

По своей структуре курс «Основы проектной деятельности» состоит из отдельных модулей. С точки зрения содержания образовательные модули включают различные способы деятельности и технологии, освоение которых является для учащихся в последующем средствами успешного разрешения проблем в процессе проектной деятельности, что способствует формированию такого интегрированного результата, как ключевые компетентности.

Принципиальным является интерактивный характер модулей. Работа с учащимися должна проводиться в деятельностном режиме, преимущественно рекомендуются групповые формы работы на занятиях.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

- деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
  - работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
  - формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). Количество часов 170.

Учебный план МБОУ ООШ №23 им. А.И. Гераськина предусматривает корректировку часов, отводимых на изучение основ проектной деятельности, согласно годовому календарному учебному графику.