

Аннотация к рабочей программе «Основы светской этики»

Пояснительная записка:

1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2010 г.). Основой для создания данной программы является авторская рабочая программа к учебнику Данная рабочая программа учебного модуля «Основы светской этики» составлена на основе вариативной программы инновационного комплексного курса для 4-5 классов общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Я.Данилюк, М.: Просвещение, 2010).

2012 г., примерных образовательных программ, одобренных решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию протокол от 08.04.2015 г. № 1/15 и включенных в государственный реестр ПООП основного общего образования.

2. Статус документа:

Рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, представляет, широкие возможности, для реализации различных подходов к построению учебного курса, формированию системы знаний, умений, способов деятельности, развитию и воспитанию школьников.

Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС).

Информационно – методическая функция рабочей программы позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно – планирующая функция рабочей программы предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся

Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» рассчитана на учащихся 5 класса.

3. Цель изучения дисциплины

«Основы религиозных культур и светской этики» - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Данный модуль

предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, получения первичных представлений о морали. На уроках светской этики учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чём состоят его права и обязанности, раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь, и многие другие.

Благодаря Основами светской этики в 5 классе начинается формирование у учащихся представлений об патриотизме, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа.

Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности.

Отбор содержания связан с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения прочных знаний.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса - «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» - являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Основной принцип, заложенный в содержании курса, - общность в многообразии, многоединство, поликультурность, - отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно- нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания

культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

4. Основная цель курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Основы светской этики - изучение духовно-нравственной культуры, воспитание культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей; дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них.

5. Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

☞ **систематизировать** знания учащихся об основах светской этики, которые были получены ими при изучении основ общественно-научных знаний в начальной школе;

☞ **формировать** нормы светской морали; этическое самосознание;

☞ **дать представления** о светской этике;

☞ **познакомить** учащихся с основами культур;

☞ **развивать** представления о значении нравственных норм; способности к общению;

☞ **обобщить** знания о духовной культуре и морали;

☞ **улучшать** взаимоотношения детей и родителей;

☞ **противодействовать** суициду детей;

☞ **начать формирование** основ ценностного отношения к природе и человеку;

☞ **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить исследование, описывать их результаты, формулировать выводы;

☞ **развитие** интереса к изучению духовно-нравственной культуры народов России;

☞ **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к культуре народов России; стремления действовать в обществе соблюдая основные нормы светской и религиозной морали, соблюдать здоровый образ жизни;

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, самостоятельности обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, частичному отбору с элементами анализа и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

6. Требования к результатам обучения:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных

действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты.

- ☞ Знание основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ☞ Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ☞ формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- ☞ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ☞ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ☞ формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- ☞ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- ☞ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

- ☞ Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- ☞ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- ☞ формирование представлений об основах светской этики;
- ☞ понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

- ☞ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и позн

познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

☞ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать

наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

☞ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

☞ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

☞ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать

индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования

позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

☞ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностноориентированного подходов; освоения интеллектуальной и практической деятельности;

овладения знаниями и умениями, востребованными

в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться, жить в обществе.

7. Ожидаемые результаты:

Предметные результаты:

Осознание роли основ светской этики в воспитании гражданина своей страны:

☞ убежденность в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни;

☞ воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

☞ знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

☞ сформированность у школьников основ светской этики.

☞ понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Освоение системы основ светской этики:

☞ уметь адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

☞ знать, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности;

☞ совершенствование личности подростка, его организованности и

самостоятельности;

Использование умений:

- ☞ находить в различных источниках и анализировать информацию;
- ☞ умение проявлять терпимость в отношении к другим народам, понимания особенностей их культуры;
- ☞ умение раскрывать важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.
- ☞ применять основные правила поведения в обществе;
- ☞ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в обществе;
- ☞ пользоваться правилами поведения за столом и в общении с гостями, как вести себя в музее и театре;
- ☞ соблюдать культуру внешнего вида;
- ☞ умение избегать конфликты, находить выход из спорных ситуаций;

Личностные УУД

- ☞ понимать смысл своей деятельности;
- ☞ знание основных принципов и правил поведения в обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- ☞ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- ☞ формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
- ☞ осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ☞ формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ☞ формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
- ☞ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- ☞ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Регулятивные УУД

- ☞ самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,

- определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- ☞ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - ☞ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнение проекта);
 - ☞ работа по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
 - ☞ в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

Познавательные УУД

- ☞ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;
- ☞ осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для описания ситуации;
- ☞ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ☞ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных ...); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст ...);
- ☞ выделять все уровни текстовой информации;
- ☞ уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность

Коммуникативные УУД

- ☞ самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом ...)
- ☞ умение говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения

В процессе реализации программы **формируются также ключевые и общепредметные компетенции:**

- ☞ Ценностно-смысловые компетенции;
- ☞ Усвоение культурологической компетентности личности, которая определяет поведение человека в окружающей среде и обеспечивает развитие самостоятельной активности учащихся, связанной с решением практических проблем, использованием различных источников информации и способов деятельности;
- ☞ Учебно-познавательные компетенции т.е формирование и развитие мышления, проявляющегося в способности учащихся превращать эмпирические знания в теоретические путем использования приемов и логических операций: сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, анализа, классификации, конкретизации и др.;

- ☞ Формирование компетенций в областях: информационной культуры (умения получать из разных источников и оценивать информацию, а также пользоваться справочной литературой — определителями, энциклопедиями и пр.); сохранения собственного здоровья, здоровья окружающих людей и животных; толерантного поведения (умения строить свои отношения с природой, обществом на основе уважения жизни как наивысшей ценности).
- ☞ Коммуникативные компетенции;
- ☞ Социально-трудовые компетенции;
- ☞ Компетенции личностного самосовершенствования

8. Поставлены также задачи:

формировать нормы светской морали;

- дать представления о светской этике;
- познакомить обучающихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

9. Требования к результатам освоения дисциплины

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, её роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

10. Содержание модульного курса

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы светской этики (28 часов)

Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

11. Общая трудоемкость дисциплины

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объёме 1 ч. в неделю, 34 часа в год-согласно годовому календарному учебному графику продолжительность 2020-2021 учебного года установлена в 34 недели,