**Муниципальное образование город-курорт Анапа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа №23**

Утверждено

решением педагогического совета

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018 года

протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Рябоконь Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по Кубановедению**

Уровень образования (класс): начальное общее образование, 1-4 класс

**Количество часов: 135 часов**, из них:

1 класс – 33 часа;

2-4 классы – 34 часа

Учитель: Солодкая Ю.А., Наговицина П.П.

Программа разработана в соответствии и на основе основе требований ФГОС начального общего образования, основной образовательной программы школы, программы для 1-4 классов общеобразовательных учреждений Краснодарского края «Кубановедение», доработанная с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Авторы – составители Ерёменко, Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В., Мирук М.В. Краснодар: Перспективы образования , 2014

2018 год

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Основная цель курса «Кубановедение» в начальной школе за­ключается в развитии и воспитании гуманной, социально актив­ной личности, ответственно и бережно относящейся к богатству природы Кубани, её истории, культуре, и с уважением - к жителям края.

Данный курс в системе общего развития учащихся призван ре­шать следующие задачи:

* изучить своеобразие истории, культуры, природы родного края;
* развить экологическое мышление, формировать экологичес­кую грамотность;
* воспитать эмоционально-волевые, нравственные качества личности ребёнка, толерантное отношение к людям разных нацио­нальностей, вероисповеданий;
* развить креативность младшего школьника, способность к позитивному преобразованию окружающего мира;
* сформировать чувство ответственности за сохранение и преумножение исторического и культурного наследия.

**Выпускник научится:**

* составлять рассказы о своей семье;
* узнать о происхождении своего имени;
* соблюдать семейные традиции, праздники.
* уважать и соблюдать традиции школы;
* правилам поведения в школе;
* уважать и гордиться знаменитыми учениками школы;
* особенностям школьной дружбы, совместным играм.
* узнает об истории родного поселка;
* узнает об происхождении краевого центра, об истории его названия;
* узнает об истории названия улиц родного посёлка и других городов;
* уважать и соблюдать традиции посёлка, города Анапа, города Краснодара;
* ценить и уважать труд жителей поселка, края;
* любить и ценить красоту природы родной местности;
* узнавать растения, произрастающие на территории края;
* узнавать животных, обитающих в Краснодарском крае;
* различать особенности времен года и погоды своей местности;
* распознавать явления природы, погодные аномалии;
* распознавать природные зоны Кубани;
* различать почвы Краснодарского края, узнает об их влиянии на жизнь;
* распознавать рельеф края;
* различать водоемы края;
* узнает о полезных ископаемых края;
* пользоваться административной картой Краснодарского края;
* узнает об органах законодательной и исполнительной власти;
* органах местного самоуправления, о губернаторе края
* различать символы Краснодарского края;
* разучить гимн Кубани;
* читать и анализировать произведения Кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
* различать ремесла и промыслы Кубани;
* различать жанры устного народного творчества Кубани;
* узнает о наиболее ярких собитиях истории, общественной, спортивной и культурной жизни Кубани

**Выпускник получит возможность научиться:**

* создать родословную своей семьи;
* создать энциклопедию имен учащихся, родителей
* дополнить правила поведения в школе;
* создавать правила поведения в классе;
* встретиться с интересными людьми;
* играм на сплочение коллектива.
* создать альбом, посвященный истории родного посёлка;
* встретиться с интересными людьми, проживающими в родном поселке;
* заботиться о братьях наших меньших;
* бережно относиться к природе;
* познакомиться с Красной книгой Кубани;
* ориентироваться в многообразии растительного и животного мира Кубани;
* правилам поведения в лесу и у открытого водоема;
* правилам сбора съедобных грибов и лекарственных растений;
* составлять гербарии;
* побывать на экскурсиях по краю;
* составлять рассказы о городах и сёлах края;
* встретиться с представителями власти
* познакомиться с историй создания герба, флага, гимна края, городов края;
* встретиться с выдающимися деятелями кубанских писателей, поэтов, композиторов, художников;
* посетить музеи, театры, кинотеатры, концертные залы Кубани;
* составлять рассказы об истории возникновения ремесел;
* составлять творческие работы, проекты по данной теме;
* составлять отзывы о прочитанных произведениях

**1 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

**Обучающийся научится:**

* называть своё полное имя, имена своих родных, домашний адрес
* определять основные помещения школы, их предназначение, ориентироваться в их месторасположении
* соблюдать традиции своей школы
* ориентироваться в улицах, расположенных вблизи школы и дома
* определять основные учреждения культуры, быта, образования своего города (села, станицы и др.)
* приводить примеры основных достопримечательностей родного города (села, станицы и др.)
* приводить примеры профессий жителей своего города (села, станицы и др.)
* различать основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение)

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* соблюдать правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни
* составлять рассказ-описание по картине, увиденному, пересказывать сказки, выразительно читать литературные произведения
* различать герб родного города (села, станицы и др.)

**2 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

* *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.

*Коммуникативные УУД:*

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
* *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» во 2-м классе является формирование следующих умений

**Обучающийся научится:**

* различать особенности времен года своей местности
* определять характерные особенности рельефа своей местности \*
* приводить примеры названий морей, рек, крупных населённых пунктов своей местности и Краснодарского края
* приводить примеры названий и отличительных признаков 5 — 6 растений и 4 - 5 животных, обитающих на территории своей местности
* знать кубанские песни, пословицы и поговорки
* соблюдать основные правила поведения в окружающей среде,
* в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе
* называть выдающихся деятелей искусства, культуры и др. своего района

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* показывать на физической карте Краснодарского края основные изучаемые объекты, свой населённый пункт
* рассказывать о достопримечательностях родного город; станицы;
* различать растения своей местности по видам (травы, деревья, кустарники, лекарственные и ядовитые растения)
* бережно относиться к растительному и животному мир Кубани
* использовать приобретённые знания и умении в практическо1 деятельности и повседневной жизни для
* соблюдать правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага
* . соблюдать правила поведения у водоёмов, в лесу, в горах
* искать и обрабатывать дополнительную информацию о растительном и животном мире Краснодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.

**3 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в **3-ем** классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

* определять связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани
* различать природные условия, территориальную принадлежность, коренное население, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры а Краснодарском крае
* различать формы земной поверхности Краснодарского края
* приводить примеры названий и отличительных признаков наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных
* называть основные особенности различных видов карт Краснодарского края (физической, административной и исторической)
* различать герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего родного города (станицы), района
* называть фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т.д.
* узнавать в окружающей природе ядовитые растения, грибы и животных, опасных для человека
* различать особо охраняемые растения и редких животных Краснодарского края
* ориентироваться по карте Краснодарского края
* давать описание истории возникновения своего населённого пункта, его достопримечательностей

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения над особенностями труда и быта людей своей местности
* выполнять правила сбора грибов в своей местности
* выполнять правила поведения у водоёма в разное время года
* бережно относиться к растениям и животным

**4 класс**

**Личностными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3−4-м классе является формирование следующих умений:

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

**Предметными результатами** изучения курса «Кубановедение» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

**Обучающийся научится:**

* различать природные зоны Краснодарского края
* рассказывать о природных богатствах родного края и их использовании
* человеком
* отличать символику Краснодарского края
* называть органы местного самоуправления
* называть даты важнейших событий в истории края, города, станицы,
* хутора и т.д.
* различать особенности культуры и быта народов, населяющих
* территорию Краснодарского края
* знать особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на территории края
* называть важнейшие экологические проблемы Краснодарского края
* рассказывать о заповеднике, находящемся на территории Краснодарского края
* называть фамилии и имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей Кубани
* определять месторасположение Краснодарского края на физической карте России
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения своей местности
* определять хронологическую последовательность основных событий (исторических, культурных, спортивных)
* правильно называть выдающиеся памятники культуры и истории Краснодарского края
* исполнять гимн Краснодарского края

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
* правильного поведения во время исполнения гимнов России и Кубани
* выполнения изученных правил бережного и безопасного поведения
* исполнения знакомых народных песен
* самоорганизации и выполнения исследовательских проектов

1. **Содержание учебного предмета, курса**

**1 класс (33 часа)**

Введение. Мой родной край (1 час).

Раздел 1. Я и моя семья (8 часов).

Будем знакомы! Кто я? Какой я? Любимые занятия. Моя семья. Обя­занности в нашей семье. Увлечения членов семьи. Семейные традиции. Праздники, которые мы отмечаем вместе. Творческий проект «Будем жить одной семьей».

Раздел 2. Я и моя школа (7 часов).

Наша школа. Правила поведения в школе. Знакомство со школой. Тра­диции нашей школы. Школьные поручения и обязанности. Мой режим дня. Мои одноклассники. Правила школьной дружбы. Творческий проект «Мы такие разные, но так похожи».

Раздел 3. Я и мои родные места (9 часов).

Главный город Краснодарского края. Родные места. Мой адрес. Ули­ца, на которой я живу. Правила поведения в общественных местах, на улице, в транспорте. Труд жителей моего населённого пункта. Труд моих родных. Исследовательский проект «Какой я житель».

Раздел 4. Я и природа вокруг меня (8 часов).

Растения и животные вокруг меня. Что где растёт, кто где живёт. Забо­та о комнатных растениях и домашних животных. Красота природы моей местности. Писатели, художники о красоте родного края. Творческая ма­стерская «Милый сердцу уголок».

*Планируемые предметные результаты:*

учащиеся должны знать

* свое полное имя, имена и отчества своих родных, домашний адрес;
* адрес школы, основные помещения школы, их предназначение и ме­сторасположение;
* традиции своей школы;
* улицы, расположенные вблизи школы и дома, безопасный путь из дома в школу и обратно;
* основные учреждения культуры, образования, бытового обслужива­ния своего населённого пункта;
* основные достопримечательности родного населённого пункта;
* профессии жителей своего города (села, станицы и др.);
* основных представителей растительного и животного мира своей местности (ближайшее окружение);

учащиеся должны уметь

* выполнять правила поведения в общественных местах, а также в ситуациях, опасных для жизни;
* составлять рассказ-описание по картине, по увиденному;
* находить географические объекты на карте-схеме;
* реализовывать коллективный исследовательский или творческий проект.

**2 класс (34 часа)**

Введение. Символика района (города), в котором я живу (1 час).

Раздел 1. Природа моей местности (13 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 1: «Уж небо осенью дышало».

Формы земной поверхности моей местности. Физическая карта, услов­ные обозначения. Водоёмы моей местности и их обитатели. Правила пове­дения у водоёмов. Разнообразие растительного мира моей местности. Куль­турные и дикорастущие растения. Лекарственные растения. Правила сбора и использование лекарственных растений. Ядовитые растения. Первая по­мощь при отравлении ядовитыми растениями. Животный мир моей мест­ности. Красная книга Краснодарского края. Правила защитников природы.

Исследовательский проект «Растения и животные в природе и жизни людей».

Раздел 2. Населённые пункты (7 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 2: «Зимушка-зима, зима снежная была».

Населённые пункты моего района. История образования города (райо­на). Глава города (района). Улицы моего населённого пункта. Происхож­дение их названий. Имена знаменитых людей в названиях улиц. Истори­ческие и культурные достопримечательности. Спортивная жизнь в моём городе (районе).

Исследовательский проект «Где я могу проводить свободное время».

Раздел 3. Труд и быт моих земляков (13 часов).

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 3: «Ласточка с весною в сени к нам летит».

Земляки - жители моего района (города, станицы, села, хутора, аула). Труженики родной земли. Профессии и место работы членов семьи. Ре­мёсла, распространённые в районе. Знаменитые люди. Доска почёта в на­селённом пункте, районе. Жилище казака. Особенности казачьего быта. Уклад кубанской семьи. Религиозные традиции моих земляков.

Творческий проект «Труд в моей семье».

Годовой исследовательский проект сезонных изменений.

Часть 4: «Здравствуй, лето!».

*Планируемые предметные результаты:*

учащиеся должны знать/понимать

* особенности времён года, характерные для своей местности;
* особенности рельефа своей местности;
* названия водоёмов, крупных населённых пунктов своей местности;
* названия и отличительные признаки некоторых растений и живот­ных своей местности, правила защитников природы;
* значение Красной книги Краснодарского края;
* особенности труда и быта земляков;
* родственные связи в семье, уклад семьи;
* герб, флаг, гимн Краснодарского края;
* кубанские песни, пословицы и поговорки;
* основные правила поведения в окружающей среде, в общественных местах, на дорогах, у водоёмов, в школе;
* имена выдающихся людей своего района;
* учащиеся должны уметь
* показывать на физической карте Краснодарского края основные из­учаемые объекты, свой населённый пункт;
* рассказывать о достопримечательностях родного города, станицы;
* различать растения своей местности (травы, деревья, кустарники; лекарственные и ядовитые растения);
* выполнять правила поведения во время прослушивания гимна и поднятия флага, а также у водоёмов, в лесу, в горах.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для поиска и обработ­ки дополнительной информации о растительном и животном мире Крас­нодарского края, промыслах и ремёслах, распространённых на Кубани, и т. д.; планирования и реализации индивидуального проекта.

**3 класс (34 часа)**

Введение. Изучаем родной край (1 час).

Раздел 1. Нет в мире краше Родины нашей (11 часов).

Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы. Природные явления (дождь, ветер, снег, туман, гололёд). Календарь народных примет. Стихийные бедствия (землетрясение, смерч, наводне­ние, сель, бора). Правила безопасного поведения. Взаимопомощь земля­ков.

Водоёмы Краснодарского края (моря, реки, озёра, плавни, лиманы). Солёные и пресные водоёмы Краснодарского края. Типы почв, распро­странённые на территории Краснодарского края. Чернозёмы - природное богатство Кубани. Растительный и животный мир равнинной и горной части Краснодарского края. Хвойные и лиственные леса и их обитатели. Растительный и животный мир прибрежной зоны и водоёмов. Культур­ные растения. Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Кубань спортивная, Кубань олимпийская. Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае.

Творческий проект «Нет в мире краше Родины нашей».

Раздел 2. Без прошлого нет настоящего (10 часов).

Прошлое и настоящее. «Лента времени». Древние города (Горгиппия и Гермонасса). Историческая карта, история на карте. Переселение ка­заков на Кубань. Основание первых городов и станиц. Первые храмы на Кубани. Добрые соседи. Майкоп - столица Республики Адыгея.

Исследовательский проект «Без прошлого нет настоящего».

Раздел 3. Казачьему роду нет переводу (12 часов).

Твоя родословная. История твоей семьи. Ты и твоё имя, имена в моей семье. Именины. Из истории кубанских фамилий. Семейные ценности. Честь семьи и рода. Народные обычаи и традиции. Казачий фольклор. Культурные, исторические, спортивные традиции нашего края.

Проектная работа «Казачьему роду нет переводу».

*Планируемые предметные результаты:*

учащиеся должны знать/понимать

* связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта на Кубани;
* природные особенности, особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры населения Краснодарского края;
* формы земной поверхности края;
* разновидности водоёмов края;
* особенности почв края, их значение для жизни растений и животных;
* названия и отличительные признаки наиболее распространённых в Краснодарском крае растений и животных;
* герб, гимн, флаг Краснодарского края, а также символы своего род­ного города (станицы), района;
* фамилии и имена выдающихся деятелей культуры, спорта и т. д.;
* учащиеся должны уметь
* определять в окружающей природе ядовитые растения, грибы и опасных для человека животных;
* различать особо охраняемые растения и редких животных;
* ориентироваться по физической карте Краснодарского края;
* объяснять историю возникновения своего населенного пункта, его названия, культурных и исторических достопримечательностей.

Учащиеся могут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с по­мощью наблюдения над особенностями труда и быта людей;
* выполнения правил поведения во время стихийных бедствий;
* соблюдения правил сбора грибов в своей местности;
* правильного поведения у водоёма в разное время года;
* бережного отношения к растениям и животным.

**4 класс (34 часа)**

Введение. Мой край на карте России (1 час).

Раздел 1. Береги землю родимую, как мать любимую (XI часов).

Природные зоны края. Кавказский биосферный заповедник. Заказ­ники. Школьные лесничества. Естественные и искусственные водоёмы. Использование и охрана водоёмов Краснодарского края. Защита и охра­на почв. Ветровая и водная эрозия. Лесополоса. Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование (нефть, газ, песок, глина, мер­гель, гипс, известняк). Целебные минеральные источники и грязи. Значе­ние природных богатств Краснодарского края для жителей России.

Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую».

Раздел 2. Земля отцов - моя земля (13 часов).

Вещественные исторические источники. История Кубани в архитек­туре. Древние жилища. Современный облик края: здания, сооружения (культовые, спортивные и др.). Вещи рассказывают о прошлом. Предме­ты быта различных эпох. Народные ремёсла и промыслы. Одежда жите­лей Кубани в прошлом и настоящем. Первые письменные исторические источники. История Кубани в литературных, научных источниках. Совре­менные письменные источники. Устная история родного края. Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани. Екатеринодар - Краснодар. Крас­нодар — административный центр Краснодарского края. Губернатор.

Проектная работа «Земля отцов - моя земля».

Раздел 3. Жизнь дана на добрые дела (9 часов).

Просветители земли кубанской. Защитники Отечества. Труженики по­лей. Наши земляки - гордость страны. Радетели земли кубанской. Ты - на­следник земли отцов.

Проектная работа «Жизнь дана на добрые дела».

*Планируемые предметные результаты:*

учащиеся должны знать/понимать

* природные зоны Краснодарского края;
* различные виды карт Краснодарского края (физическая, админи­стративная, историческая) и их отличительные особенности;
* природные богатства родного края и их использование человеком;
* символику Краснодарского края;
* органы местного самоуправления;
* даты важнейших событий в истории края, города (станицы, аула и др.);
* особенности культуры и быта народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* достопримечательности края, своего района;
* наиболее важные события исторической, общественной, спортив­ной и культурной жизни Краснодарского края;
* особенности хозяйственной деятельности людей, живущих на тер­ритории края;
* важнейшие экологические проблемы Краснодарского края;
* заповедники и заказники, находящиеся на территории края;
* фамилии и имена выдающихся деятелей Кубани;
* учащиеся должны уметь
* определять местоположение Краснодарского края на карте России;
* узнавать наиболее распространённые лекарственные растения;
* определять хронологическую последовательность основных собы­тий (исторических, культурных, спортивных);
* правильно называть памятники культуры и истории края;
* исполнять гимн Краснодарского края.

Учащиеся могут использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* правильного поведения во время исполнения Гимна России и гимна Краснодарского края,
* соблюдения изученных правил безопасного поведения,
* исполнения знакомых народных песен,
* выполнения исследовательских и творческих проектов.

1. **Календарно-тематическое планирование**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | | | | |
| **Раздел** | **кол-во часов на раздел** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий )** |
| **Введение** | **1** | Мой родной край. | 1 | Регулятивные: организовывать рабочее место. Принимать новый статус «ученик». Познавательные: осмысливать значение понятия «Моя Родина»; находить на карте России родной регион и административный центр; знакомиться по словарям личных имен и фамилий со значением имен и фамилий своей семьи. Знакомиться с понятием родственные связи. Коммуникативные: готовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками в семье. Практическая работа: составлять вместе со старшими родственниками родословное древо семьи. Практическая работа: составлять перечень обязанностей школьника о семье |
| **Я и моя семья** | **8** | Край в котором я живу. | 1 |
| Будем знакомы! | 1 |
| История моего имени. | 1 |
| Моя семья. | 1 |
| Семейные традиции. | 1 |
| Семейная история. | 1 |
| Семейные праздники | 1 |
| Игры в нашей семье. | 1 |
| **Я и моя школа** | **7** | Наша школа. | 1 | Регулятивные: принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Познавательные: познакомиться с учителем, одноклассниками; познакомиться с историей школы; оценивать свою роль в жизнедеятельности класса. Коммуникативные: познакомиться и обсудить правила поведения в школе, особенности во взаимодействии с взрослыми, сверстниками. |
| Правила поведения в школе. | 1 |
| Школьные помещения и их назначения. | 1 |
| Школьные традиции. | 1 |
| Школьные поручения. | 1 |
| Школьная дружба. Мой класс – мои друзья. | 1 |
| Мы ученики. | 1 |
| **Я и мои родные места** | **9** | Родной город (станица, хутор). | 1 | Регулятивные: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.  Познавательные: изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений; оценивать степень личной ответственности за сохранение своего здоровья, за здоровье и безопасность окружающих; выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр; демонстрировать в учебной игре правила пользования разными видами транспорта; различать формы поведения, которые допустимы или не допустимы в общественных местах. Коммуникативные: называть основные достопримечательности города, важные сведения из истории родного города; оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. |
| Главный город Краснодарского края | 1 |
| Достопримечательности | 1 |
| Улица, на которой я живу. | 1 |
| Правила безопасного поведения на улице. | 1 |
| Виды транспорта. | 1 |
| Правила поведения в общественном транспорте. Ролевая игра | 1 |
| Урок-путешествие. Достопримечательности моего села. | 1 |
| Труд людей моей местности. | 1 |
| **Я и природа вокруг меня** | **8** | Будем жить в ладу с природой. | 1 | Познавательные: проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»; анализировать народные приметы, связанные с погодой, проверять их достоверность; приводить примеры явлений природы; группировать объекты живой и неживой природы по отличительным признакам; различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями; характеризовать особенности дикорастущих |
| Красота природы родного края. | 1 |
| Животные и растения вокруг нас. | 1 |
| Мое любимое домашние животное. | 1 |
| Забота о братьях наших меньших. | 1 |
| Красная книга Краснодарского края. | 1 |
| Комнатные растения, разнообразие форм и красок | 1 |
| Люблю тебя, мой край родной. (итоговое занятие) | 1 |
| **ИТОГО:** | **33** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **2 класс** | | | | |
| **Раздел** | **кол-во часов на раздел** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий )** |
| **Введение** | **1** | Гимн Кубани. Символика города Анапы | 1 | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников в открытом информационном пространстве; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; ИКТ: создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией. |
| **Природа моей местности** | **13** | Времена года на Кубани | 1 |
| Поверхность нашего края. | 1 |
| Водоёмы и их обитатели. | 1 |
| Правила поведения у водоёмов | 1 |
| Разнообразный растительный мир Кубани | 1 |
| Разнообразный растительный мир моей местности. | 1 |
| Лекарственные растения. | 1 |
| Ядовитые растения. | 1 |
| Животный мир моей местности. | 1 |
| Животный мир моей местности. | 1 |
| Красная книга Краснодарского края. | 1 |
| Правила защитников природы. | 1 |
| Исследовательский проект | 1 |
| **Населённые пункты** | **7** | Проект «Зимушка-зима». | 1 | Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;  Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;  Личностные: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину ИКТ: первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ |
| Мой родной город. Улицы | 1 |
| моего населённого пункта. |
| История образования города (района). | 1 |
| Населённые пункты Краснодарского края. | 1 |
| Населённые пункты моего | 1 |
| района. |
| Исследовательский проект | 1 |
| «Где я могу проводить свободное время». |
| Исследовательский проект "Где я могу проводить свободное время" | 1 |
| **Труд и быт моих земляков** | **13** | Казачья станица. | 1 | Познавательные: основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные: адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения. Личностные: основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину,  ИКТ: создавать простые сообщения в виде аудио и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения. |
| Религиозные традиции моих земляков. | 1 |
| Особенности казачьего быта. | 1 |
| Особенности казачьего быта. | 1 |
| Уклад кубанской семьи. | 1 |
| Ремёсла на Кубани. | 1 |
| Труженики родной земли | 1 |
| Проект. «Весна-красна» | 1 |
| Профессии моих земляков. | 1 |
| Мои земляки в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| Семья и семейные традиции. | 1 |
| Творческий проект «Труд в моей семье" | 1 |
| Проект «Здравствуй, лето!». | 1 |
| **ИТОГО:** | **34** |  | 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **3 класс** | | | | |
| **Раздел** | **кол-во часов на раздел** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий )** |
| **Введение** | **1** | Изучаем родной край. | 1 | Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изуче¬ния малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по-ступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; Познавательные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на-селённого пункта (улицы, района); активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждо¬го иметь свою; - аргументация своей точки зрения и оценка событий; - формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; |
| **Нет в мире краше Родины нашей** | **11** | Рельеф Краснодарского края: возвышенности, низменности, равнины, горы | 1 |
| Природные явления | 1 |
| Стихийные бедствия | 1 |
| Водоёмы Краснодарского края | 1 |
| Водоемы Анапского района | 1 |
| Растительность и животный мир Кубани. | 1 |
| Разнообразие растительного и животного мира Анапского района | 1 |
| Грибы: съедобные и несъедобные. Правила сбора. | 1 |
| Кубань - территория здоровья. Курорты Краснодарского края. Спорт, туризм. | 1 |
| Красота окружающего мира: талантливые люди о нашем крае. | 1 |
| Нет в мире краше Родины нашей (проектная работа) | 1 |
| **Без прошлого нет настоящего** | **10** | Прошлое и настоящее. «Лента времени». | 1 |
| Историческая карта, история на карте. | 1 |
| Древние города. | 1 |
| История на карте. Переселение казаков на Кубань. | 1 |
| Основание городов и станиц (поселения Анапского района) | 1 |
| С верою в сердце. | 1 |
| Символика Краснодарского края. История и современность | 1 |
| Добрые соседи. Майкоп -столица Республики Адыгея. | 1 |
| Без прошлого нет настоящего (проектная работа). | 1 |
| Без прошлого нет настоящего (завершение проектной работы). | 1 |
| **Казачьему роду нет переводу** | **12** | Твоя родословная. | 1 |
| Ты и твоё имя, имена в моей семье. | 1 |
| Из истории кубанских фамилий. | 1 |
| Мама. | 1 |
| Твои земляки - труженики | 1 |
| Кто ленится, тот не ценится. | 1 |
| Кубанские умельцы | 1 |
| Кубанские умельцы | 1 |
| Народные обычаи и традиции | 1 |
| Казачий фольклор. | 1 |
| Казачьему роду нет переводу (проектная работа). | 1 |
| Казачьему роду нет переводу (завершение проектной работы). | 1 |
| **ИТОГО:** | **34** |  | 34 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **4 класс** | | | | |
| **Раздел** | **кол-во часов на раздел** | **Тема** | **Кол-во часов на тему** | **Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне универсальных учебных действий )** |
| Мой край на карте России | 1 | Мой край на карте России | 1 | Личностные: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, за свою семью; осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на свой род в его историческом и культурном ракурсе; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих Краснодарский край; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо-тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла изучения малой родины; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Регулятивные: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности, поиска средств её осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; |
| Береги землю, как мать родимую | 11 | Природные зоны края. | 1 |
| Природные зоны края. | 1 |
| Кавказский биосферный заповедник.Заказники | 1 |
| Естественные и искусственные водоёмы Краснодарского края | 1 |
| Использование и охрана водоёмов Краснодарского края | 1 |
| Типы почв. Защита и охрана почв. | 1 |
| Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. | 1 |
| Полезные ископаемые Краснодарского края, их использование. | 1 |
|
| Значение природных богатств Краснодарского края для жителей России. | 1 |
| Береги землю родимую, как мать любимую (проектная работа) | 1 |
| Проектная работа «Береги землю родимую, как мать любимую». | 1 |
| Земля отцов – моя земля | 13 | Вещественные исторические источники. История Кубани в архитектуре. | 1 | Познавательные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; использование знаково-символических средств представления информации для создания родового дерева, герба семьи, плана своего на-селённого пункта (улицы, района); активное использование речевых средств и средств информацион¬ных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач; использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео-, фото- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; освоение доступных способов изучения природы и истории Кубани (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве). |
| Древние жилища. Современный облик края. | 1 |
| Вещи рассказывают о прошлом. Предметы быта различных эпох | 1 |
| Народные ремёсла и промыслы Кубани | 1 |
| Одежда жителей Кубани в прошлом и настоящем. | 1 |
| Письменные источники | 1 |
| Устная история родного края | 1 |
| Устная история родного края | 1 |
| Обычаи и традиции народов, живущих на Кубани | 1 |
| Современная административная карта Краснодарского края. Районы Краснодарского края | 1 |
| Екатеринодар - Краснодар. Краснодар - административный центр Краснодарского края | 1 |
| Земля отцов – моя земля (проектная работа). | 1 |
| Земля отцов – моя земля (проектная работа). | 1 |
| Жизнь дана на добрые дела | 9 | Просветители земли кубанской. | 1 | Коммуникативные: готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; аргументация своей точки зрения и оценка событий; формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре; |
| Защитники Отечества. | 1 |
| Наши земляки в годы Великой Отечественной войны. | 1 |
| Труженики полей. | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны | 1 |  |
| Радетели земли кубанской. Наши земляки - гордость страны | 1 |
| Ты – наследник земли отцов. | 1 |
| Жизнь дана на добрые дела (проектная работа). | 1 |
| Итоговый урок | 1 |
| **ИТОГО:** | **34** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей начальной школы  ООШ № 23  от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. №\_\_\_\_    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |