

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора МБОУ ООШ № 23
_____/Н.В.Рябокоть/

2018 г.

Программа психолого-педагогического сопровождения ГИА 2018-2019 учебный год

Цели:

- *формирование психологической готовности к ГИА учащихся, родителей, учителей и обеспечение психолого-педагогических условий для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.*

Задачи:

- *психолого-педагогическая поддержка учащихся, педагогов и родителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;*
- *обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля учащихся, повышение уверенности в себе, в своих силах;*
- *понижение уровня тревожности у всех участников образовательного процесса.*

Ожидаемые результаты:

- *психологическая готовность (сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность) всех участников образовательного процесса к государственной итоговой аттестации;*

Программа направлена на организацию регулярной работы с учащимися 9 классов, их родителями, учителями по психологической подготовке к ГИА. Необходимость начинать подготовку задолго до времени наступления выпускного класса обусловлена следующим.

- Учащиеся 9-х классов, сдающие экзамены (ОГЭ), также нуждаются в психологической подготовке к этому ответственному этапу.
- Формирование некоторых навыков и развитие психических процессов (памяти, внимания, логического мышления, саморегуляции) требует длительного времени.
- В 9 классе учащиеся испытывают особенные нагрузки и дефицит времени, поэтому решение некоторых задач необходимо перераспределить на более свободное время, чтобы удалить лишние стрессогенные факторы. В последний же год обучения более важно решение тактических задач и оказание оперативной помощи учащимся, испытывающим предэкзаменационный стресс.
- Распределенная во времени подготовка не только способствует большей организованности учащихся, но и позволяет получить более целостную картину

психологической готовности учащихся к ГИА и прогнозировать развитие образовательной ситуации.

- Предметную подготовку к сдаче ГИА и подготовку учащихся к контролю в форме тестирования целесообразно осуществлять задолго до 9 класса всеми педагогами для выработки соответствующей базы знаний, умений и практического опыта. Заблаговременная работа также дает возможность перераспределить дополнительную нагрузку, связанную с подготовкой к ГИА, в том числе и на тех учителей, у которых нет выпускников или сдающих предмет по выбору.
- Профориентационную работу, чтобы она была результативной и помогала учащимся уверенно выбирать профессии и, как следствие, вузы и экзамены по выбору, необходимо начинать заранее и осуществлять регулярно.

Необходимые педагогические условия.

- Регулярное и оперативное информационное обеспечение подготовки к ГИА всех его участников через индивидуальные и групповые, реальные и виртуальные консультации, родительские собрания, классные часы, факультативные занятия, школьный сайт, «памятки» и рекомендации, использование доступных способов и средств организации обратной связи.
- Мониторинг качества подготовки учащихся к ГИА и коррекция работы всех школьных служб с целью повышения ее эффективности.
- Психолого-педагогическое обеспечение процесса подготовки к ГИА:
 - - оказание профессиональной психолого-педагогической помощи учащимся при выборе ими способов и стратегии подготовки к ГИА;
 - - диагностика и учет субъективных факторов и уровня психологической готовности учащихся к ГИА;
 - - методическое обеспечение подготовки учащихся к сдаче ГИА на учебных занятиях, учитывающее специфику процедуры ГИА и тестирования.
 - Организационное обеспечение процесса подготовки к ГИА:
 - - оперативное реагирование школьных служб на возникающие трудности и проблемы учащихся при подготовке к ГИА;
 - - включение всего педагогического коллектива в решение задач подготовки учащихся к ГИА;
 - - взаимодействие всех школьных служб и родителей для помощи учащимся по подготовке к ГИА.

Направления работы по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика психологической готовности учащихся к ЕГЭ/ОГЭ (9классы);
- меры по снижению воздействий факторов стресса и тревожности учащихся (9классы);
- формирование эффективных моделей поведения на экзамене (9классы);

- информационная подготовка учащихся, учителей, родителей к экзаменационным процедурам (9класс);
- профессиональная ориентация учащихся (9классы)
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение подготовки к сдаче ЕГЭ/ОГЭ, включая совершенствование общеучебных навыков и познавательных способностей (9 классы).
- мониторинг качества психологической подготовки к ЕГЭ (9 классы)

Функции субъектов образовательного процесса в реализации программы психолого-педагогического сопровождения	
Администрация школы	нормативно-правовое обеспечение процесса, планирование системы работы по психологической подготовке к ГИА; распределение текущих задач, регулярный контроль, организация обратной связи с учащимися и родителями по проблемам подготовки к ГИА, осуществление мер по профилактике синдрома хронической усталости и профессионального выгорания у учителей.
Педагог - психолог	разработка или подбор методики диагностики способностей и качеств учащихся, важных для успешной подготовки к ГИА, подбор или разработка тренингов, упражнений, игр для их развития и для снижения тревожности; обеспечение оперативной помощи учащимся, родителям, учителям, испытывающим стресс и затруднения психологического плана
Педагог – психолог и классный руководитель	осуществление диагностики (особенностей психических процессов учащихся, профессионального выбора, психологической готовности учащихся к ГИА); индивидуальные и групповые консультации, проведение тренингов самоэффективности и обучения уверенному поведению, способам самопознания, релаксации в стрессовых ситуациях, тайм-менеджмента, развитие рефлексивных способностей школьников; помощь учащимся в определении образовательной траектории и психолого-педагогическое сопровождение образовательной траектории учащихся; работа с родителями учащихся.
Классный руководитель	индивидуальная работа с учащимися, оказание помощи школьному психологу, координация связанной с индивидуальной психологической подготовкой выпускника к ГИА работы всех служб и субъектов,

Заместитель директора по УВР	организация и проведение конференций, проблемных семинаров, обучение учителей и помощь в решении сложных вопросов, разработка и осуществление мониторинга качества процесса психологической подготовки учащихся к ГИА, организация и проведение репетиционных тестовых испытаний.
Учителя- предметники	индивидуальные и групповые консультации, направленные на помощь учащимся в определении образовательной траектории; психолого-педагогическое сопровождение образовательной траектории; педагогическое и методическое сопровождение подготовки к ГИА (пропедевтическое приучение к тестовой форме контроля, выявление наиболее трудных заданий КИМов и обучение их решению, диагностика уровня обученности учащихся, сформированности у них общеучебных умений и навыков, обучение эффективным способам учебной работы), организация и проведение факультативных занятий.

Модель психологической готовности учащихся к ГИА	
Познавательный компонент психологической готовности	
<p>Сформированность учебной деятельности, навыков самоорганизации.</p> <p>Трудности связаны с недостаточным объемом знаний и степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием общеучебных навыков.</p> <p>Необходимые качества и навыки: высокая мобильность, переключаемость, хорошая организация деятельности и устойчивая работоспособность, высокий уровень концентрации и произвольности внимания, четкость мышления и сформированный план действий</p>	<p>Умения работать с различной информацией, что предполагает наличие высокого уровня внимания, развитой логики и памяти. Внимание крайне важно при выполнении письменных заданий, особенно в тестовой форме. Логика помогает не только связно выразить мысли в вопросах, требующих развернутого ответа, но и может помочь в случае затруднений при выборе тестовых ответов (выбрать наиболее вероятный ответ, если не знаешь правильного). Память в большей степени помогает в подготовке к экзамену, когда ребенок усваивает материал</p>
Личностный компонент психологической готовности	
Наличие у выпускника личностно-смысловой позиции, позволяющей	Представлен интроверсией, организованностью и

<p>осознанно выстроить стратегию деятельности на экзамене.</p> <p>Трудности связаны с недостаточным представлением о самой процедуре экзамена, отсутствием поддержки со стороны взрослых, самостоятельности, что может приводить к повышенному уровню тревожности, наличию предрассудков о ГИА, неадекватной самооценке</p>	<p>эмоциональной стабильностью.</p> <p>Интроверсия рассматривается как способность сосредоточенно и самостоятельно работать с материалом (в условиях ГИА поддержки и помощи от окружающих ждать не приходится).</p> <p>Организованность помогает планировать свое время, действия на экзамене, выбирать индивидуальную стратегию решения заданий, снижает вероятность ошибок, помогает сделать больше заданий, что повышает вероятность успеха.</p> <p>Эмоциональная стабильность – ключевая черта, помогающая спокойно работать на ГИА</p>
<p>Процессуальный компонент психологической готовности</p>	
<p>Знакомство с процедурой проведения ГИА, навыки работы с тестами, владение способами снижения тревоги, управления своим эмоциональным состоянием (саморегуляция, релаксация)</p>	<p>Знания о процедуре ГИА. Поскольку ГИА отличается от традиционного экзамена тем, каким образом нужно заполнять бланки, самой процедурой организации времени и типом заданий (тест, вопросы с кратким ответом, открытые вопросы-эссе). Незнание процедуры может повышать тревожность ребенка в несколько раз</p>

Необходимые навыки для подготовки к ГИА		
Показатели	Навыки качества	Особенности
Знание о процедуре ГИА	Представление об этапах проведения экзамена, о требованиях к заполнению бланков и правах школьника.	Снижает тревожность ребенка, помогает больше внимания уделять решению задач и принятию решений: «осведомлен, значит, вооружен». Успешность сдачи экзамена повышается, если ребенок знает, какая процедура его ожидает (средний уровень влияния).
Внимание	Умение концентрироваться на задаче при работе с	Помогает правильно понимать задания, избегать ошибок и опусок при написании решений и ответов на