

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 23
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Гераськина

2020 год

1. Аналитическая часть

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №23 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Гераськина

Юридический адрес: 353457, Краснодарский край, город-курорт Анапа, пос. Просторный, ул. Школьная, 1.

Фактический адрес: 353457, Краснодарский край, город-курорт Анапа, пос. Просторный, ул. Школьная, 1.

Телефон 8 861 33 97 333

Факс 8 861 33 97-333

e-mail: school23@anapa.kubannet.ru

Учредитель - администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Лицензия От 28.06.2019 № 09122 серия 23 ЛО1 № 0006515

Свидетельство о государственной аккредитации От 18.100.2019 № 03911, серия 23АО1 № 0001708; срок действия: до 28 декабря 2023 года

Произошли **изменения** в нормативно-правовой документации: проведена разработка новых локальных актов, редактировались имеющиеся.

Оценка образовательной деятельности организации

Реализация основных образовательных программ в 2019-2020 учебном году:

Вид ОП	Уровень ОП	Наименование ОП	Классы реализации
Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4
Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9

Структура контингента обучающихся, социальные особенности семей:

В 2020 учебном году в школе всего обучалось учащихся: **276**

Начальная школа – 7 классов - 140 обучающихся;

Основная школа – 9 классов – 136 обучающихся.

Всего - **16** классов.

Средняя наполняемость классов – 17 человек.

Социальные особенности семей учащихся – присутствуют все социальные категории: служащие, рабочие, частные предприниматели и др.

Национальный состав смешанный, много молодежи.

Значительная часть населения ведет предпринимательскую деятельность, с ориентацией на курортный бизнес. В настоящее время местный рынок труда предъявляет новые требования к трудовой активности, профессиональной готовности работников производственной и обслуживающей сфер. Это делает особенно актуальной проблему социальной адаптации сельской молодежи.

Социально-экономические и культурные потребности жителей поселка определяют особую роль сельской школы. Она является основным социализирующим и культурно-просветительским институтом в местном сообществе.

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (**85%**), кроме того, развитие творческих способностей и формирование общеучебных умений.

Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.
Результаты работы	Положительная динамика успеваемости и поведения учащихся.

Обучающиеся из социально незащищенных семей находятся под особым контролем классных руководителей, педагога-психолога, администрации, которые отслеживали их успехи в обучении и поведении. Эти обучающиеся обязательно привлекались к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, по мере необходимости с ними проводились профилактические беседы.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа зум. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО

Оценка системы управления организации

Администрация школы:

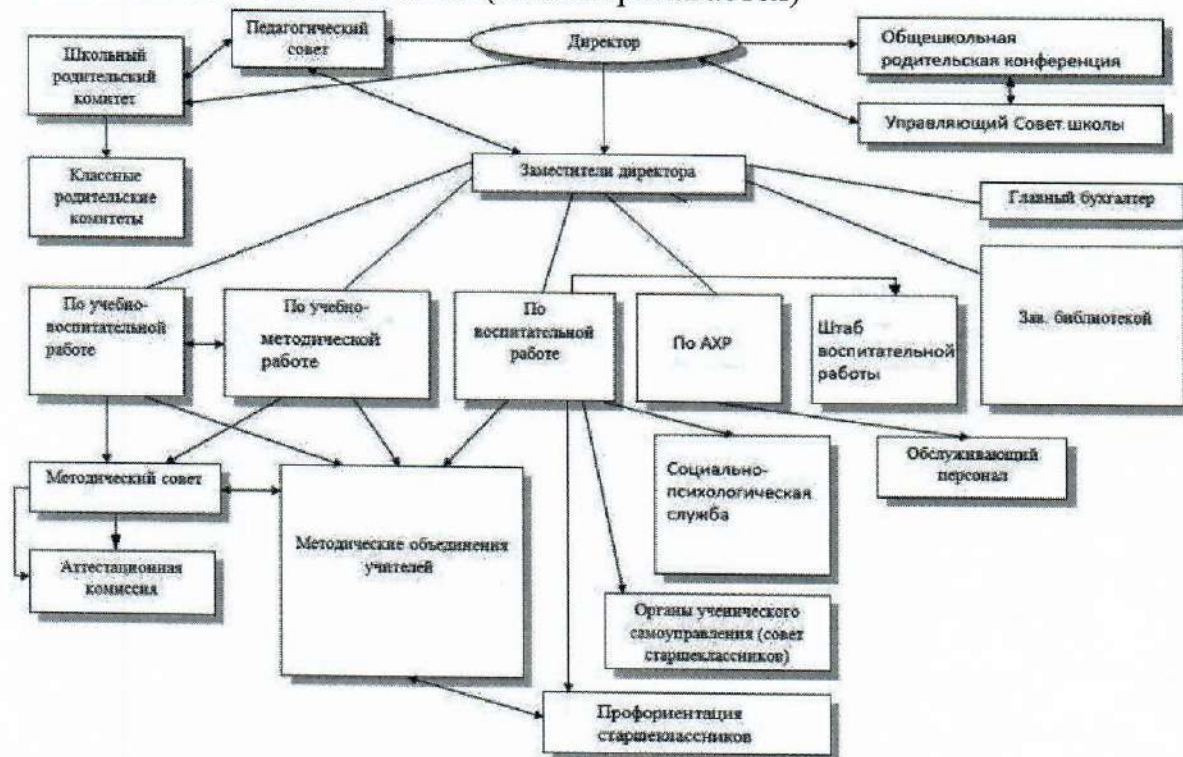
Директор : Сучкова Наталья Александровна

Заместители:

- Гармаш Ксения Геннадьевна – зам.по УВР
- Лоянич Наталья Александровна- зам.по ВР

Педагог-психолог: Лоянич Наталья Александровна

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ (схема прилагается)



Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление нашей школы осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

К реальному управлению школой привлекаются представители общественности, в том числе и родительской, поэтому управление носит более демократический "государственно-общественный характер».

Для сбора информации от участников образовательного процесса о нововведениях используются опросы. Наиболее эффективными считаем применяемые новые формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи» - это «горячая линия»

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №23 МО г-к Анапа им. А.И.Гераськина;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №23 МО г-к Анапа им. А.И.Гераськина;

Административные работники и все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Организован образовательный процесс в соответствии с новыми ФГОС в 1-4 и 5-9 классах. В начальной школе **используется УМК** (учебно-методический комплект) **«Школа России»**

В 1-4 и 5-9 классах организована **внеурочная деятельность** по **5** направлениям развития личности:

- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам

дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным

Результаты государственной итоговой аттестации

В 2020 году Государственная итоговая аттестация для выпускников 9х классов не проводилась

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Показатели	Фактически значения		
Организация самоуправления обучающихся	Школьное самоуправление		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	ШСК«Олимп», Экологический, Туристический, Родное слово, Общественно-полезный труд, Юный инспектор движения, Я-гражданин.		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	Центр детского творчества, Эколога-биологическая станция, центр юношеского спорта и туризма.		
Охват обучающихся:	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	90%	67%	0
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	72%	65%	0

6.2. Сведения о правонарушениях, обучающихся за последние 2 года*:

Год	Количество обучающихся	Класс правонарушителя	Вид правонарушения	Принятое решение
2019	0	0		
2020	0	0		

6.4. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Беседы, лектории, семинары, круглые столы, собрания, рейды по реализации закона КК №1539
Результаты работы	Отсутствие жалоб.

6.5. Организация летней оздоровительной работы

п/п	№	Форма организации	Охват детей	
			количество	%

В 2019-2020 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории, беседы для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

Определённая работа проводилась по охране труда и технике безопасности среди сотрудников и учащихся школы. Регулярно проходила учебно-тренировочная эвакуация людей из здания школы, месячник по противопожарной и электробезопасности, дни охраны труда, беседы по правилам поведения во время террористического акта, то технике безопасности во время массовых гуляний, в общении с незнакомыми людьми. В учебной деятельности учителя использовали здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану здоровья учащихся.

Весь процесс воспитательной деятельности, как и в предыдущие годы, строился на основе тесного сотрудничества треугольника «ученик - учитель - родитель», полной и творческой их деятельности в формировании личности школьника. Перейдя на дистанционный формат обучения, учителя столкнулись с немалыми трудностями. Уровень владения цифровыми ресурсами до эпидемии среди большинства учителей был невысок, и лишь немногие имели представление об электронных образовательных платформах вроде «Учи.ру» или «Российской электронной школы» (РЭШ). Но и этот опыт не подразумевал задействование оценочных инструментов и коммуникационных каналов, а ограничивался лишь скачиванием олимпиадных заданий и дополнительных учебных материалов. За короткое время педагогический коллектив освоил такие онлайн пространства, как «Зум», «Инстаграмм», «Контакт».

Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется через обучающие семинары, МО классных руководителей. В повестку МО и семинаров выносятся актуальные для классных руководителей вопросы:

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе и развитию воспитательной системы школы;
- о реализации закона № 1539- КЗ и проведение мероприятий в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»;
- эффективность работы с родителями и учащимися по табакокурению и употреблению ПАВ;
- неблагоприятные условия семейного воспитания. Типология семей по критерию воспитательного потенциала семьи;
- структура органов самоуправления в школе и классных коллективах,
- методика организации и проведения КТД;
- теория и технология отслеживания результатов личностного роста

школьников;

- реализация программы профилактики злоупотребления наркотиками и

другими психоактивными веществами среди учащихся школы;

- гражданско-патриотическое воспитание;

- организация летнего труда и отдыха и т.д.

Всеми классными руководителями была проведена работа по планированию своей деятельности, составлены планы воспитательной работы согласно мониторингу деятельности классного руководителя. В основном требования к написанию соблюдаются. Творчески подошли к планированию (подробно описали деятельность классных коллективов, сделали глубокий анализ, в анализе отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективом) классные руководители:

2б класс Ананейчук В.В.

3 б класс Солодка Ю.А.

7 класс Гармаш К.Г

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

- организация ученического самоуправления;
 - сплочение детского коллектива, создание в классе условий для проявления творческих способностей детей;
 - воспитание уважения к себе и окружающим;
 - формирование культуры поведения, культуры общения;
 - профилактика ЗОЖ;
 - обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;
- воспитание учащихся на нравственных принципах гражданина России.

Вывод: данные классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников, ответственно подходят к планированию и анализу воспитательной работы, ставят актуальные задачи, которые вытекают из анализа воспитательной работы. Вся внеклассная работа строится на основе познавательного, творческого, коммуникативного потенциала в соответствии с личностно-ориентированным подходом в обучении и воспитании.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан план открытых мероприятий.

Всего было проведено 9 открытых классных часов, которые посетили 7 педагогов. Это говорит о полезности открытых мероприятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег. Классные руководители, проводившие открытые классные часы, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Все, осознавая значимость проводимого мероприятия, сумели организовать проведение и взаимопосещение открытых мероприятий, что, несомненно, играет немаловажную роль в повышении профессионального мастерства. И классные часы, и внеклассные мероприятия заслужили хороших оценок со стороны учителей, вызвали большой интерес со стороны обучающихся и родителей.

Содержание внутришкольного контроля воспитательной работы, было направлено на оценку деятельности классных руководителей.

выполнение, выявление уровня воспитанности обучающихся, работы с детьми дивиантного поведения,

работы педагогов дополнительного образования; качества проведения мероприятий.

Большую помощь в работе с учащимися 1-5 классов оказывают родители, которые интересуются учёбой детей, помогают проводить мероприятия и сами участвуют в них.

Следует отметить содержательную, интересную воспитательную деятельность во всех классах начальной школы, строить которую учителя помогают друг другу. Интересно ведут работу и умеют подготовить и провести каждое общешкольное дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Это касается всех традиционных праздников. При этом каждый класс серьёзно готовится к любому делу и вносит свою лепту в его проведение.

Что касается 5 –9 классов, то воспитательная работа ведётся в них по-разному.

В этом учебном году т.к в каждой параллели по одному классу разработка и проведение мероприятий проводились межвозрастными группами, совместно работали классные руководители 5-6, 8-9 классов.

Одной из поставленных задач воспитательной работы является воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Для осуществления поставленной задачи был разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся.

Коллективом педагогов школы постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям, любви к нашей родине. С января по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы. Формирование навыков гражданского, патриотического воспитания реализовывалось через проведение мероприятий

Участие во всех этих мероприятиях приняли учащиеся всех классов.

Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями, также являлась задачей, над которой работал педагогический коллектив школы в течение истекшего года.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Формирование лучших человеческих качеств детей проводилось в процессе организации школьных праздников, инициатором которых выступали члены ШУС, а реализовать идеи, осуществить их, удавалось, конечно же, при помощи взрослых: координаторов ШУС, учителей, классных руководителей. Самыми удачными были:

- «День знаний»;
- «Люблю тебя мой край родной»;
- «День школы»;
- «День учителя – праздник школьный»;
- «Помн. Математика»

- «Я – гражданин России»;
- «Скажи наркотикам - нет»;
- «Новый год у ворот»;
- «Женщина мать»;
- «Поклонимся великим тем годам»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок»
- Выпускные вечера и другие.

Главным подтверждением успешности является то, что сами ребята были их активными организаторами и участниками.

Трудовое воспитание прививалось через проведение субботников, помощь пожилым людям, трудовых десантов.

Учащиеся школы являются постоянными участниками различных районных и краевых мероприятий, конкурсов.

По результатам проведенного анкетирования «Климат в семье», «Межличностные отношения в коллективе», «Отношение учащихся к школе» можно сделать вывод, что поставленные задачи реализованы, т.к. в классах нет отверженных детей, за редким исключением, но классные руководители и администрация школы работают над этим.

Плодотворная работа по содействию освоения школьниками образовательных программ реализуется через проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах, соревнованиях.

Одним из направлений работы является обеспечение жизни и здоровья учащихся.

Развитию физического воспитания способствовали самые различные соревнования по всем видам спорта, проводимые спортивным клубом «Лучшие из лучших».

В течение 2019-2020 учебного года были проведены дни здоровья в рамках акций «Школа - территория свободная от табака», «Дети Кубани против наркотиков», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», единые дни здоровья, посвящённые Дню матери, «Здорова нация – здорова и вся планета», «Всемирный день борьбы с наркотиками», «Всемирный день здоровья».

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы в 2019-2020 учебном году осуществлялся ряд оперативных мероприятий. В школе работает Совет профилактики, в этом учебном году проведено 5 заседаний, на которых рассмотрено 6 дел учащихся, требующих особого педагогического внимания.

На заседаниях СП заслушивались вопросы:

- анализ летнего отдыха;
- отчет о занятости учащихся школы в кружках, спортивных секциях;
- отчет педагогов о проделанной работе в учебное и каникулярное время.

Посещение спортивных секций учащимися, состоящими на всех видах учёта;

- правила поведения в различных общественных местах в период каникул. Занятость детей, состоящих на всех видах учета в период каникул;

- результаты посещения на дому семей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и др.

- организация досуговой деятельности в школе;
- итоги контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся, требующих особого внимания;
- отчёты классных руководителей о работе по организации профилактической работы в классных коллективах;
- анализ работы классных руководителей и педагогов ДО по реализации плана проведения весенних каникул;
- отчёт о занятости учащихся в работе школьного спортивного клуба «Лучшие из лучших»;
- подготовка школы к организации летнего труда и отдыха учащихся.

Со всеми несовершеннолетними подростками, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа. За посещением занятий учащимися осуществляется постоянный контроль, ведётся мониторинг пропущенных уроков без уважительной причины и неудовлетворительных оценок. Организовано получение оперативной информации из ОДН ОВД г-к Анапа об учащихся, совершивших преступление, правонарушение, учащихся выявленных в нарушении Закона № 1539-КЗ с целью осуществления профилактики асоциального поведения подростков и оказания помощи в решении конфликтных ситуаций в семейной среде.

Классными руководителями и членами Штаба воспитательной работы школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, проведение круглых столов, встреч с работниками ОДН, МЧС, ГИБДД, молодёжно-спортивного центра;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы, участие в проведении школьных и классных мероприятий.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Внеурочная полезная занятость детей:

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся работа в микрорайоне школы: выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Систематически администрацией школы, проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением. За отчётный период на общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы:

- особенности и стили семейного воспитания (ослабление воспитательной функции семьи, как причина неблагополучного детства);
- «Жизнь наших детей в наших руках» (стратегия профилактики наркомании, употребления Спайс, профилактика...

со специалистами;

- Круглый стол «Ответы на трудные вопросы». Решение семейных конфликтов в подростковом возрасте;

- акция «Каникулы-2017».

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: КДН и ЗП, ОДН РОВД, районной наркологической службой, отделом по вопросам семьи и детства.

В школе постоянно работает штаб воспитательной работы, на заседаниях которого большое внимание уделяется совершенствованию воспитательной работы во внеурочное время, а также развитию дополнительного образования детей, рассматриваются и утверждаются планы проводимых мероприятий, разбираются слабоуспевающие учащиеся, учащиеся нарушающие устав школы, имеющие пропуски уроков без уважительных причин, подводятся итоги межведомственных рейдовых мероприятий по Закону № 1539-КЗ.

Принимая во внимание то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической работе следующие задачи:

- воспитание у ребёнка активной жизненной позиции, интереса к творческой и спортивной деятельности, позитива, привлечение его к активной работе в ученическом самоуправлении;

- дополнительная поддержка в трудной жизненной ситуации и предложение путей решения возникающих проблем;

- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами, и постановлениями Российской Федерации.

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

Целью данной программы является: сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный, обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение. Для ее осуществления на заседаниях МО классных руководителей, Штаба воспитательной работы в течение 2019-2020 учебного года рассматривались вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма, как в урочной, так и во внеурочной деятельности согласно плану работы.

Коллектив школы в 2019-2020 учебном году, считает приоритетными следующие задачи:

- создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек (курения, употребления алкоголя) и своевременное выявление учащихся группы риска;

- вооружение знаниями о степени вреда курения, наркозависимости для себя и для окружающих, об ответственности за их употребление и распространение.

С целью профилактики употребления психоактивных веществ проведена большая работа по анонимному добровольному тестированию.

учащихся 8-9 классов. Было протестировано 44 учащихся, достигших 14 летнего возраста. Проводились беседы, просмотры кинофильмов, интернет-уроки,

- учитель химии и биологии провел интегрированные уроки в рамках изучения отдельных тем: «Спирты», «Жиры», «Белки» с использованием примеров влияния ПАВ на организм человека. Учащимися были составлены презентации о вреде алкоголя и табака на организм человека.

Как жить, каждый выбирает для себя сам. Но задача школы и родителей помочь ребёнку почувствовать себя значимым, особенным и нужным и предостеречь от вредных привычек. Данная проблема является очень серьёзной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Подводя итоги работы за отчетный период можно отметить следующее:

- до учащихся доведена объективная информация о последствиях ПАВ;
- налажено сотрудничество с учреждениями системы профилактики;
- снизился процент курящих учащихся

Тем, не менее существуют проблемы:

- в нарушении Закона № 1539-КЗ выявлено в течение года 0 учащихся школы;

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений»

Однако при такой содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеучебной работе наблюдается ряд негативных тенденций. Это и опоздания учеников, появление числа курящих школьников, и связанные с этим нарушения дисциплины, а причина кроется в не всегда правильном индивидуальном подходе к каждому нуждающемуся в этом ученику:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся 8-9 классов, где чаще всего проявлялись нарушения устава школы.

3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Наш коллектив много внимания уделяет развитию и образованию учащихся и значительно меньше - формированию у них социально или даже более жизненно значимых навыков. А ведь они крайне необходимы ученику для социальной адаптации, для того, чтобы найти своё место в жизни, чтобы быть по-настоящему счастливым человеком.

Таким образом, при всем многообразии нашей внеучебной деятельности постоянно важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь

воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими.

Программа воспитания школьника должна служить сегодня самым основным ориентиром в формировании субъекта воспитания. Для реализации, которой коллектив школы продолжает работу в новом учебном году над следующими задачами:

- воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина;
- обеспечение жизни и здоровья детей;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- освоение школьниками образовательных программ;
- проведение профилактических мероприятий;
- активизация работы органов ученического самоуправления.

Директор

Н.А. Сучкова