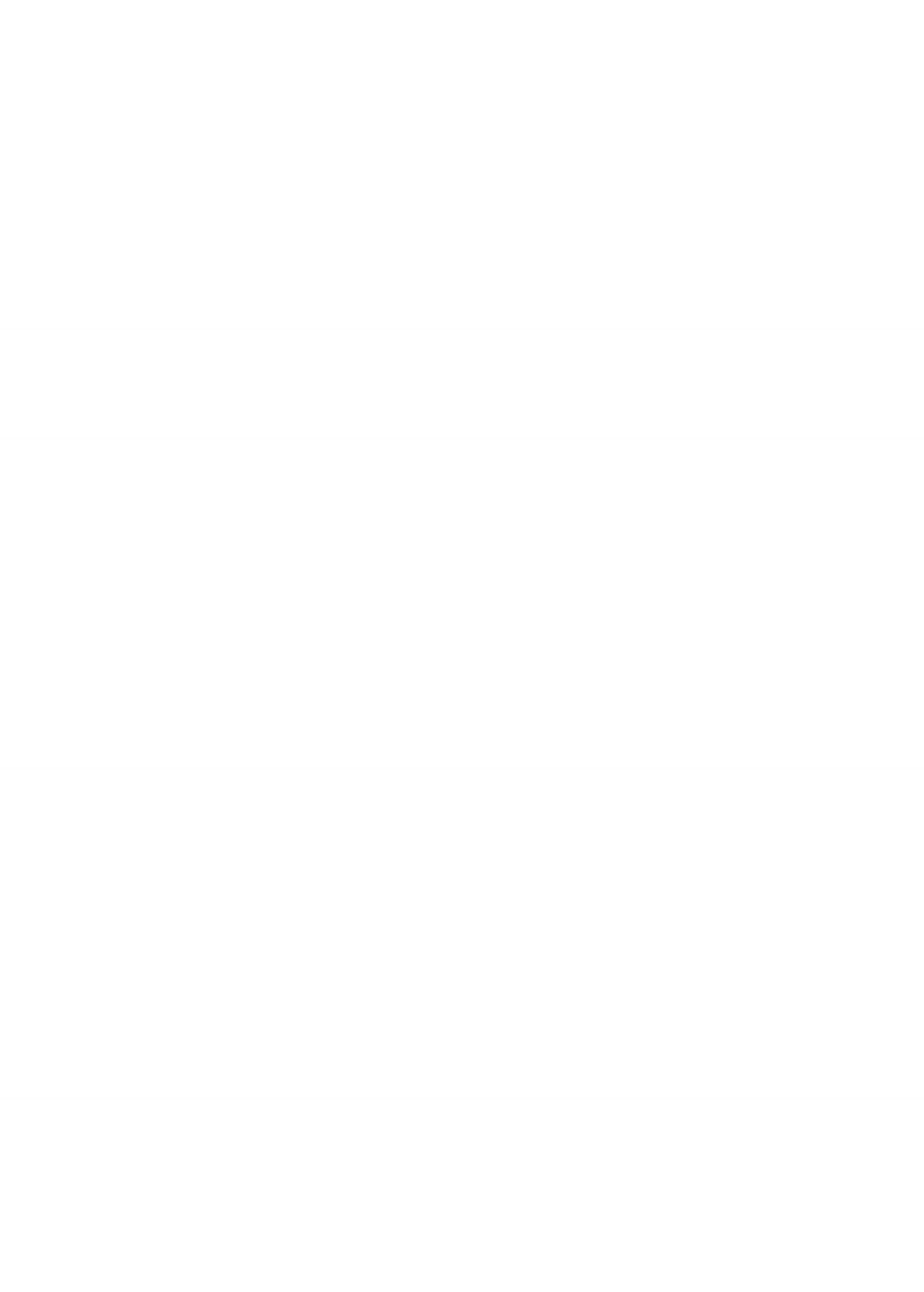
Программа наставничества для молодого специалиста в школе Пояснительная записка



Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с переходом на ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Новые требования к учителю предъявляет и Профессиональный стандарт педагога, вступивщий в силу с 1 января 2017 года.

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая примерная программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации.

Программа включает три этапа:

**Адаптационный этап**. Знакомство опытного педагога с начинающим учителем, когда наставник определяет для себя пробелы в его подготовке, умениях и навыках, развитии профессиональных компетенций (Профессиональный стандарт «Педагог») для составления конкретной программы адаптации.

**Основной этап.** Реализация в совместной деятельности программы адаптации начинающего педагога. Коррекция умений и навыков, развитие компетенций. Наставник помогает подшефному составить собственную программу профессионального роста.



**Контрольно-оценочный этап.** Оценка наставником уровня профессиональной компетентности начинающего учителя, определение его готовность к выполнению своих обязанностей.

Условиями эффективности реализации программы являются :

* взаимная заинтересованность наставника и молодого специалиста;
* административный контроль за процессом наставничества;
* тщательно продуманное планирование и своевременное отслеживание промежуточных результатов сотрудничества.

Основными направлениями работы педагога-наставника будут следующие:

* адаптационная работа;
* психологическая поддержка;
* мотивация самообразования;
* организация профессиональной коммуникации. Адаптационная работа будет включать :
* знакомство со школой, представление начинающего учителя коллективу школы на педагогическом совете;
* анкетирование (выявление затруднений в работе на начало года);
* организация шефской пары и закрепление учителя-наставника;
* заполнение диагностических карт роста педагогического мастерства;
* разработка адаптационной программы профессионального становления начинающего учителя;
* контроль и оценка профессиональной адаптации начинающего учителя.

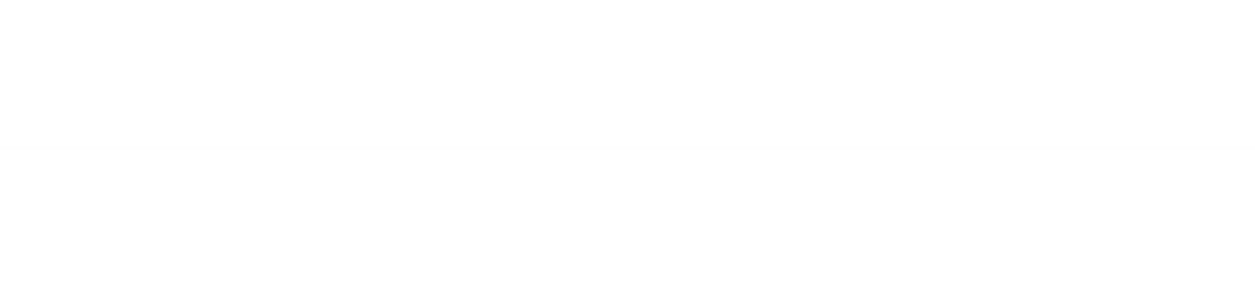
Мотивация самообразования предполагает включение начинающего учителя в различные формы повышения квалификации:

- педагогическое проектирование;

* решение педагогических ситуаций;
* активно-игровые методы;
* индивидуальное и микрогрупповое исследование;
* профессиональные конкурсы;
* документальный анализ;
* написание творческих работ;
* ведение аналитического дневника;
* дискуссионный способ;
* часы заинтересованного информационного обмена;
* посещение уроков и мероприятий, проводимых коллегами, с последующим анализом;
* совместная с наставником работа по подготовке уроков и педагогических мероприятий;
* разработка и реализация индивидуальных и парных профессиональных

Работа по организации профессиональной коммуникации включает в себя следующие направления:

* с наставниками – оказание помощи при составлении тематических и поурочных планов, взаимопосещение уроков, совместная подготовка материалов для контрольных работ, анализ и коррекция результатов;
* коллегами по методическому объединению и в учреждении образования;
* администрацией;
* учениками и их родителями;
* коллегами из других школ.



Срок реализации программы: 3 года

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

* 1. Обеспечить наиболее лѐгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.



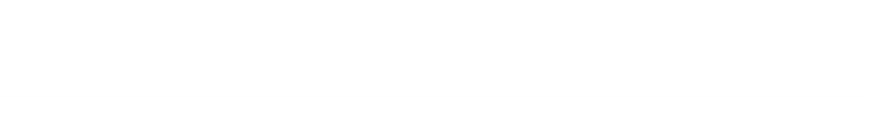
* 1. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
  2. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
  3. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
  4. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
  5. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
  6. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.
  7. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.



Ожидаемые результаты для молодого специалиста:



* активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
* повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
* появление собственных продуктов педагогической деятельности (ЦОР/ЭОР, публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
* участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
* наличие портфолио у каждого молодого педагога;



* успешное прохождение процедуры аттестации.



для наставника:



* эффективный способ самореализации;
* повышение квалификации;
* достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.



для образовательной организации:



* успешная адаптация молодых специалистов;
* повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.



Принципы наставничества



* добровольность;
* гуманность;
* соблюдение прав молодого специалиста;
* соблюдение прав наставника;
* конфиденциальность;
* ответственность;
* искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
* взаимопонимание;
* способность видеть личность

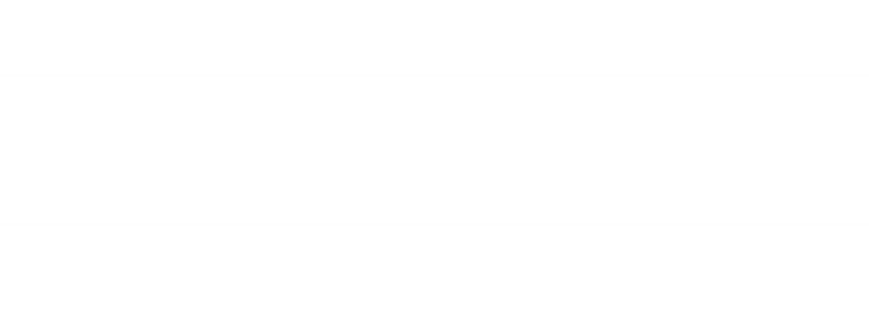
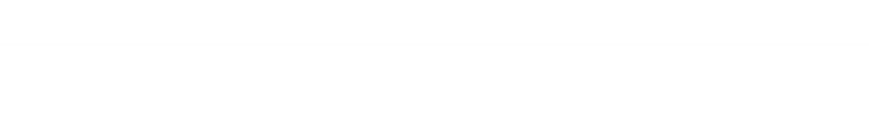


Схема организации

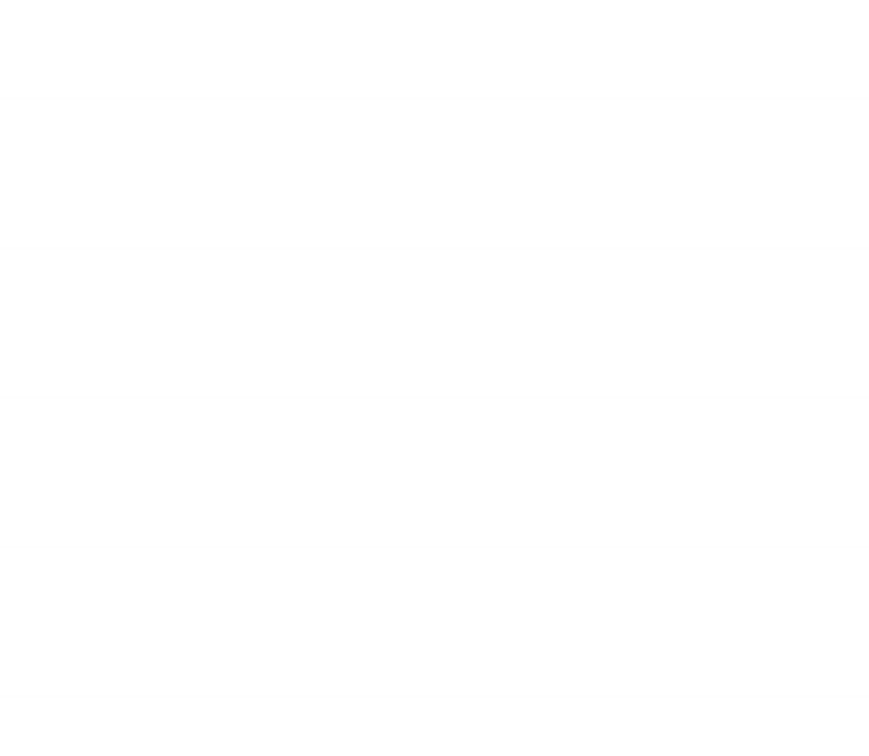
становления профессионализма начинающих учителей в инфраструктуре методической работы школы

|  |  |
| --- | --- |
| Предметно- тематическое содержание методической помощи | Процессуальное содержание |
| Методическая работа школы | Представление школьной инфраструктуры методической помощи, выявление целей, содержания деятельности и возможностей каждой из структур в оказании помощи начинающему учителю |
| Педагогический опыт учителей школы | Определение целей участников.  Презентация интересного опыта учителей школы (учителей-предметников, творческих групп и т.д.). Обсуждение этапов становления опыта, его |

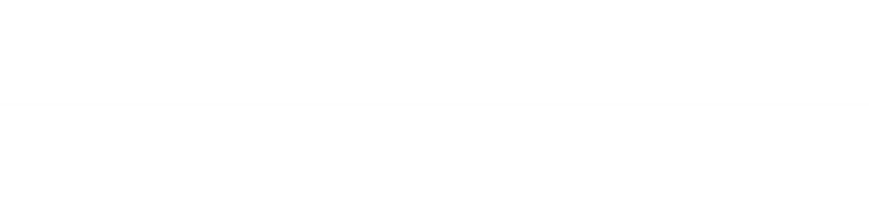
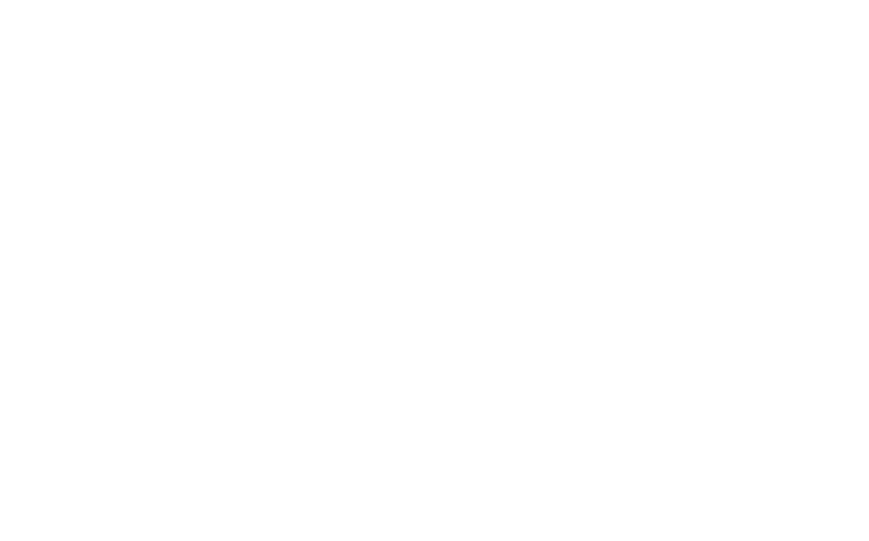
|  |  |
| --- | --- |
|  | теоретических оснований. Анализ процесса и результатов презентации опыта. |
| Задачи школы | Определение целей работы по теме.  Проблемно ориентированный анализ педагогической деятельности и конкретизация целей и задач на предстоящий учебный год (с учетом общих целей школы). Построение «дерева» целей работы с классом. Анализ работы по определению целей и задач |
| Планирование методической работы на учебный год | Определение ожиданий и целей участников заседания. Проектирование и программирование методической деятельности учителей школы по решению задач современной школы. Создание управляющей подпрограммы работы по направлению. Планирование начинающим учителем своего участия в методической работе.  Самоопределение темы работы. Анализ процесса и результатов планирования. |
| Планирование педагогической деятельности | Постановка целей работы над темой. Разработка и обсуждение тематических планов с учетом особенностей класса и программ. Консультирование. Экспертиза планов. Разработка планов внеурочной деятельности, работы с семьями учащихся. Анализ индивидуальных результатов планирования. |
| Типы уроков. Их особенности на разных этапах обучения школьников | Проектирование уроков различного типа. Формулирование запроса на консультацию.  Подготовка и проведение демонстрационных уроков различного типа. Анализ уроков и определение задач развития педагогического профессионализма.  Выявление особенностей управления учебной деятельностью школьников на разных этапах |
| Виды заданий, обеспечивающих формирование умений учебной деятельности | Определение целей работы. Разработка совокупности заданий, направленных на формирование компонентов учебной деятельности школьников на разных этапах обучения.  Апробация заданий. Формулирование запроса на консультацию. Анализ и корректировка совокупности заданий.  Рефлексия процесса разработки и использования |



|  |  |
| --- | --- |
|  | совокупности заданий как средства управления учебной деятельностью. |
| Организация самостоятельной учебной деятельности школьников в групповой форме на разных этапах обучения | Анализ практики организации самостоятельной учебной деятельности школьников в различных формах.  Проектирование способов организации совместно- распределенной учебной деятельности школьников на разных этапах обучения. Формулирование запроса на консультацию.  Разработка средств организации позиционного взаимодействия школьников в малых группах.  Разработка критериев анализа учебной деятельности школьников в групповой форме. Проектирование, проведение и анализ уроков.  Определение задач развития коммуникативного компонента педагогической деятельности.  Рефлексивный анализ итогов работы над темой |
| Качество учебной деятельности школьников | Определение содержания и методик изучения качества обучения школьников (предметной подготовки, мотивации учения, динамики умения учиться). Формулирование запроса на консультативную помощь.  Изучение качества обучения школьников. Обработка и интерпретация полученных данных.  Консультирование начинающих учителей по вопросам интерпретации. Анализ и обсуждение результатов изучения качества обучения школьников (на разных этапах). Определение задач совершенствования управления учителем качеством развития школьников.  Рефлексивный анализ методической работы по теме |
| Рефлексивный самоанализ и самооценка педагогической деятельности | Рефлексивный анализ владения содержанием понятий «рефлексия», «самоанализ»,  «педагогическая деятельность», схематичное представление ориентировочной основы соотвествующих им действий. Определение целей |



|  |  |
| --- | --- |
|  | работы над темой.  Анализ и обсуждение модели педагогической деятельности учителя начальных классов.  Самоанализ и самооценка уровня своего профессионализма. Формулирование запроса на консультацию. Взаимооценка учителями уровня профессиональной компетентности. Обсуждение и анализ процесса и результатов рефлексивной самооценки.  Уточнение целей и задач профессионального саморазвития. Проектирование профессионального саморазвития |
| Формы представления результатов самоанализа | Анализ форм фиксации результатов самоанализа: творческий отчет учителя; обобщение и самообобщение опыта работы; демонстрационный урок; открытый урок; педагогическая мастерская; выставка педагогических достижений учителя; презентация опыта работы учителя; видеосалон, педагогический дневник, заявление и представление на категориальную аттестацию и т.д. Выбор учителем формы представления результатов своей деятельности. Формулирование запроса на консультацию.  Подготовка и представление результатов самоанализа педагогической деятельности. Анализ итогов работы над темой |
| Аттестация учителей | Целеобразование участников семинара. Изучение положения и нормативных документов об аттестации педагогических кадров. Формулировка запроса на консультацию. Планирование своего участия в аттестации. Выбор и подготовка формы презентации своих достижений. Анализ участия в аттестации педагогов школы (своей). |
| Итоги деятельности методической системы помощи начинающему учителю | Индивидуальный анализ учителями процесса и результатов своего участия в методической работе школы. Оценка качества методической работы.  Определение проблем, требующих решения на |



|  |  |
| --- | --- |
|  | следующем этапе. Корректировка (на основе анализа) программы введения в должность начинающих учителей |



Циклограмма работы методического объединения учителей с вновь пришедшими начинающими учителями



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Краткий обзор рассматриваемых вопросов | Дата |
| Первое направление работы |  |  |
| Знакомство с начинающим учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучение «Закона об образовании», ФГОС, профессионального стандарта «Педагог», кодекса профессиональной этики, документов Министерства образования и науки Российской Федерации локальных актов школы, включающих в себя Устав школы, программу развития, основную образовательную программу, положения о заполнении, ведении и проверке классных журналов, тетрадей и дневников учащихся; положение о предметном кружке, факультативе, курсе по выбору; положение о дежурном классе и дежурном учителе, документы по научной организации труда. Составление рабочей программы и календарно-тематического планирования.  Диагностика умений и навыков начинающего учителя. | Сентя брь |
| Посвящение в учителя | Традиционно посвящение в учителя  проводится на торжественном собрании, посвященном Дню учителя | Октяб рь |
| Современный урок.  Требования к его организации | Типы и формы уроков, факторы, влияющие на качество преподавания, методика проведения уроков в системно-деятельностном подходе | Ноябр ь |
| Контроль знаний, умений, навыков учащихся. Виды контроля | Оценивание знаний учащихся: теория, психология, практика. Критерии и показатели качества обучения. Нормы оценивания учебной деятельности. Положение об итоговой и промежуточной аттестации. Виды контроля и их рациональное использование на различных | Декаб рь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | этапах изучения программного материала. Организация мониторинговых исследований: при обсуждении данной темы молодым учителям предлагаются образцы составления обобщающих таблиц, отслеживающих результаты учебной деятельности учащихся и педагогической деятельности учителя, предлагаются способы определения рейтинга учебных достижений учащихся и выявления степени обученности учащихся, предлагается бланк анализа проведѐнных контрольных работ и мониторинговых исследований. Система мер, направленных на предупреждение неуспеваемости школьников |  | |  |
| Эмоциональная устойчивость молодого учителя. Функция общения на уроке | Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на уроке и ваш выход из неѐ». Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее). Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги (по личным отчетам учителей). Ознакомление с работами психологов: Л. Выгодского, В. Давыдова, Л. Занкова, П. Гальперина | Февра ль | |
| Самообразование учителя – лучшее обучение | Выбор методической темы. Начинающим учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, оценивается их роль и значение в совершенствовании работы школы, проводится тренинг, как спланировать работу над методической темой на год | Апрел ь | |
| Бенефис молодого учителя | Проводится неделя начинающего учителя, по завершении которой организуется проведение творческого отчѐтного вечера-концерта, на котором начинающие учителя представляют себя не только как педагогов, но и как увлечѐнных, инициативных людей со своими интересами, талантами. Творческий отчет учителя-наставника | Апрел ь-Май | |
| 2. Второе |  | |  |  |



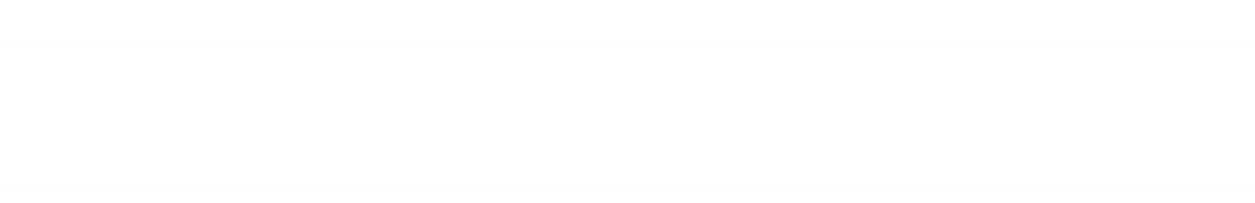
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| направление работы |  |  |  |
| Изучение нормативно-правовой базы. | Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сен тябр ь |  |
| Классное руководство. Составление характеристики класса с учѐтом особенностей учащихся | Моделирование воспитательной системы класса (диагностическое исследование целей класса, проектирование целей, деятельность по сплочению и развитию классного коллектива, критерии и способы изучения | Ноя брь |
| Основы целеполагания урока. Самоанализ урока | Методика целеполагания. Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно-деятельностном подходе. Основы самоанализа урока. Программа самонаблюдения и самооценивания урока.  Самоанализ по качеству цели и задач урока. Десять вопросов начинающего учителя при использовании информационных или инновационных технологий. Памятка для проведения самоанализа урока. Образцы самоанализа урока. Сравнительный анализ и самоанализа урока | Янв арь |
| Анализ урока | Триединая дидактическая цель в классической методике и целеполагание в системно- деятельностном подходе. Основы анализа урока. Памятки для проведения анализа урока. Советы начинающему учителю по подготовке урока.  Совместный анализ урока учителем и завучем – эффективный способ внутришкольного повышения квалификации | Мар т |
| Методическая выставка достижений молодого учителя | Уровень профессионализма начинающего учителя (заполнение карты учительских достоинств), систематизация наработок за 2 года профессиональной деятельности | май |
| 3. Третье направление работы |  |  |
| Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации | Изучаются документы: проводится анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года | Сен тябр ь |
| Аттестация. | Изучение нормативных документов по аттестации | Ноя |





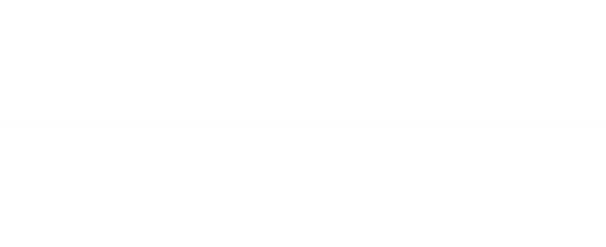
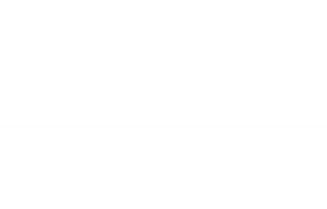
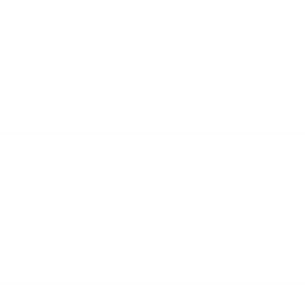
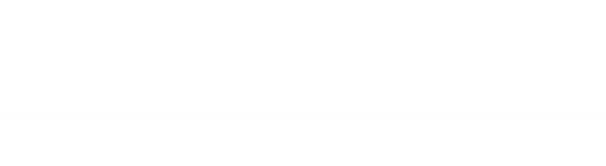
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Требования к квалификации | педагогических работников. Портфолио аттестуемого | брь |
| Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий | Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта | Дек абрь |
| Внеклассная работа по предмету. Научно- исследовательская деятельность.  Методика работы с одарѐнны-ми детьми | Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. Система работы с одаренными детьми. Определение «одарѐнные дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарѐнными детьми.  Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. Научно- исследовательская деятельность исследовательская деятельность. Методика работы с одарѐнными детьми педагогов | Фев раль |
| Успешность педагогической деятельности | Портфолио начинающего учителя. Анализ карьерных перспектив начинающего учителя. |  |
|  | | |





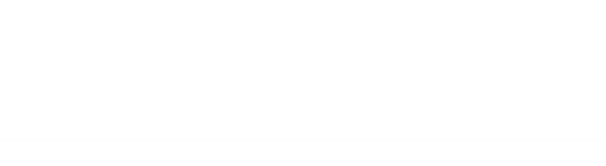
**Примерная программа**

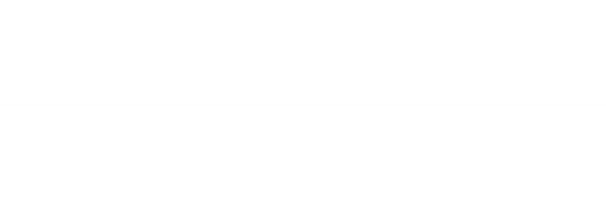
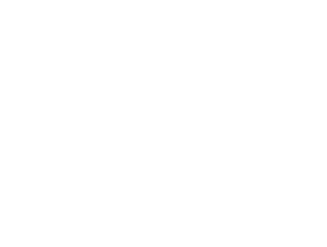
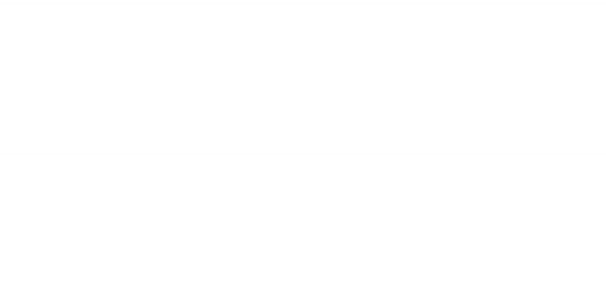
**работы наставника с молодым педагогом**



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Деятельность наставника | Результат работы |
| 1 год | | | |
| 1. | Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста | Подбор/разработка диагностических материалов, методик.  Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование) | Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста  (далее – МС) |
| 2. | Изучение нормативно- правовой базы.  Ведение школьной документации | Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО.  Составление рабочей программы. | Компетентность МС в заполнении школьной документации |

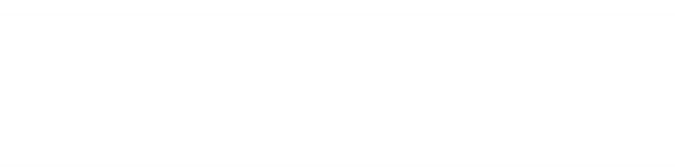
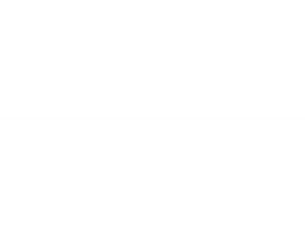
|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Обучение правилам заполнения журнала,  заполнение электронного журнала |  |
| 3. | Ознакомление с Профстандартом педагога | Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога | Наличие программы индивидуального профессиональног о развития |
| 4. | Обеспечение каналов многосторонней связи с МС | Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для МС; организация общения посредством электронной почты. | Возможность постоянного взаимодействия и общения |
| 5. | Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС | Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ.  Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия.  Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока МС. | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно- деятельностного типа |
| 6. | Освоение современных  образовательных технологий | Планирование и организация мастер- классов наставника и педагогов школы.  Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения | Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий. |
| 7. | Формирование позитивного имиджа педагога | Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры.  Сборник методических рекомендаций.  Практикумы по решению педагогических ситуаций | Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы. |





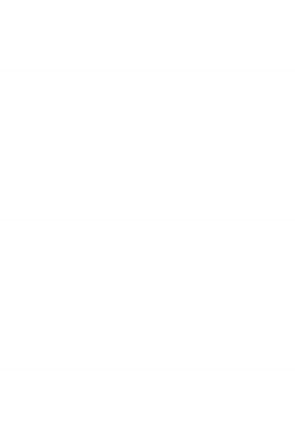
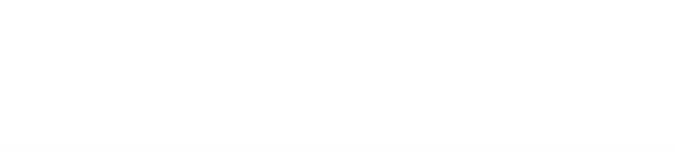
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Мониторинг профессионального роста МС | | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС |
| 9. | Определение технического задания | | Разработка технического задания МС (с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год) | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС |
| 10. | Итоги реализации программы | | Подготовка отчета наставника и МС |  |
| 2 год | | | | |
| 1. | Моделировани е воспитательной работы класса | Организация деятельности по изучению вопросов моделирования воспитательной работы в классе (проектирование целей, методы сплочения классного коллектива, особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.)  Консультации по созданию рабочей программы по воспитательной работе.  Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тематика родительских собраний, тесты, памятки, сценарии тематических бесед и др.) | | Самостоятельное оформление МС школьной документации.  Наличие рабочей программы по предмету, по воспитательной работе. |
| 2. | Описание методической темы МС | Оказание методической помощи наставником | | Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой |
| 3. | Создание портфолио МС | Организация деятельности по изучению вопроса.  Презентация портфолио наставником. | | Наличие портфолио МС |
| 4. | Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации. | Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников | | Подготовка МС к прохождению аттестации. |
| 5. | Организация | Разработка КИМов, ЦОР, УПЗ и др. | | Методические |





|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | продуктивной деятельности |  | | продукты | |
| 6. | Проектировани е уроков в контексте требований ФГОС | Организация самостоятельного проектирования урока МС.  Видеосъемка уроков МС. Анализ и самоанализ уроков. | | Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно- деятельностного типа | |
| 7. | Мониторинг профессиональ ного роста МС | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга | | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС | |
| 8. | Определение технического задания | Разработка технического задания МС (с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год) | | Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС | |
| 9. | Итоги реализации программы | Подготовка отчета наставника и МС | |  | |
| 3 год | | | | | |
| 1. | Разработка рабочей программы учителя, программы воспитательной работы с классом.  Ведение школьной документации. | | Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам | | Самостоятельно разработанные рабочие программы по предмету, программы воспитательной работы с классом.  Компетентность в оформлении школьной документации. |
| 2. | Организация внеурочной деятельности | | Организация и проведение практикум по разработке программы внеурочной деятельности. | | Наличие программы внеурочной деятельности МС |
| 3. | Аттестация | | Консультирование по оформлению документов | | Аттестация МС на первую квалификационну ю категорию |





|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Продуктивная деятельность | Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы | Совместный проект |
| 5. | Методическая выставка достижений МС | Оказание методической помощи | Уровень профессионализм а молодого педагога - систематизация наработок профессионально й деятельности. |
| 6. | Муниципальный конкурс «Молодой специалист + наставник = команда» | Показать опыт работы по применению педагогической технологии | Опыт работы МС по применению педагогической технологии. |
| 7. | Мониторинг профессионального роста МС | Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга |  |
| 8. | Итоги реализации программы | Подготовка отчета наставника и МС |  |

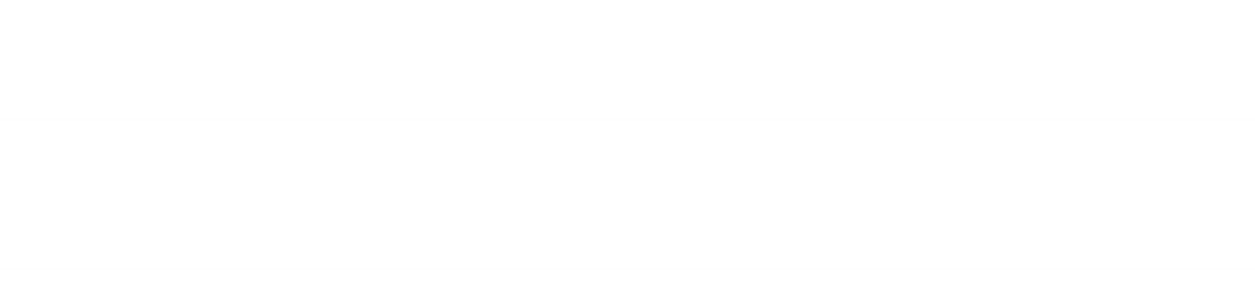


Формы и методы

работы педагога-наставника с молодым специалистом:



* консультирование (индивидуальное, групповое);
* активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер- классы наставников, стажировки и др).



Деятельность наставника

1. й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.
2. й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.



3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

