

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 23
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Гераськина

2019 год

1. Аналитическая часть

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №23 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Гераськина

Юридический адрес: 353457, Краснодарский край, город-курорт Анапа, пос. Просторный, ул. Школьная, 1.

Фактический адрес: 353457, Краснодарский край, город-курорт Анапа, пос. Просторный, ул. Школьная, 1.

Телефон 8 861 33 97 333

Факс 8 861 33 97-333

e-mail: school23@anapa.kubannet.ru

Учредитель - администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Учредительный договор от 08 октября 2008 года

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе 2301037223 от 21.10.1999 года

Свидетельство о праве на имущество выдано управлением Федеральной регистрационной службой по Краснодарскому краю 08.10.2009 года, серия 23-АЖ № 067741. Свидетельство о государственной регистрации права, выдано управлением Федеральной регистрационной службой по Краснодарскому краю 08.10.2009 года, серия 23-АЖ № 067742

Свидетельство о праве на земельный участок 23- АА №775104 21.10.2002 г., выдано учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Краснодарского края

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - 23 Л01 № 0006515 28.06.2019 г. выдано Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Свидетельство о государственной аккредитации 23А01 № 00001708 18.10.2019 г. выдано Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Произошли **изменения** в нормативно-правовой документации: проведена разработка новых локальных актов, редактировались имеющиеся.

Локальные акты МБОУ ООШ №23 им А.И.Гераськина:

- 1) Правила внутреннего трудового распорядка МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 2) Правила внутреннего распорядка обучающихся МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 3) Положение о правилах пользования электронными средствами связи, записи и воспроизведения звука и изображения учащимися в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 4) Положение о приеме учащихся в 1-й класс МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 5) Положение о приеме учащихся во 2-9 МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 6) Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 7) Положение о внутришкольном контроле в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 8) Положение об Управляющем совете МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 9) Положение о сайте МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 10) Положение об организованной перевозке детей и обеспечение безопасности и санитарно – эпидемиологического благополучия краевых, муниципальных и школьных мероприятий МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 11) Положение об автоматизированной системе «Сетевой город. Образование» МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 12) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением, и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 13) Положение о ПМПК в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 14) Положение о гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 15) Положение об обработке персональных данных работников в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 16) Положение об обработке персональных данных обучающихся в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 17) Положение о совете по питанию МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 18) Положение о работе педагогического коллектива МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями
- 19) Положение о награждении похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и похвальным листом «За отличные успехи в учении»
- 20) Положение о конфликте интересов педагогического работника школы МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 21) Положение о классе казачьей направленности в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина

- 22) Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 23) Положение об индивидуальном обучении больных детей, детей – инвалидов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать общеобразовательные учреждения
- 24) Положение о посещении семей МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 25) Положение о совете профилактики МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 26) Положение о штате воспитательной работы МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 27) Положение о постановке учащихся и их семей на внутришкольный контроль в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 28) Положение о школьной службе примерения МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 29) Положение о школьном ученическом самоуправлении МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 30) Положение о выборах Президента МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 31) Положение о конфликтной комиссии школы по вопросам разрешения споров между участниками образовательного процесса МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 32) Положение о бракеражной комиссии в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 33) Положение о порядке организации питания обучающихся в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 34) Положение о порядке разработки и принятия мер в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина локальных и нормативных актов
- 35) Порядок выбора учебников и учебных пособий в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 36) Положение о внеурочной деятельности в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 37) Положение о школьной форме учащихся МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 38) Положение об общем собрании работников МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 39) Положение о педагогическом совете МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 40) Положение о библиотеке МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 41) Положение о тарификационной комиссии МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 42) Положение об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 43) Положение о портфолио учеников начальных классов МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 44) Положение о проведении школьного тура предметных олимпиад МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 45) Положение о формировании, ведении и хранении личных дел учащихся МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина
- 46) Порядок выдачи аттестатов об основном общем образовании в МБОУ ООШ

№23 им А.И. Гераськина

47) Положение о порядке приёма, отчисления, восстановления и перевода учащихся МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина

48) Положение о языке обучения в МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина

49) Положение об антикоррупционной политике МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина

50) Положение о профессиональной этике работников МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина

51) Положение о порядке и условиях внесения физическими и (или) юридическими лицами добровольных пожертвований и целевых взносов, механизмах принятия решения о необходимости привлечения указанных средств на нужды образовательного учреждения, а также осуществление контроля их расходования МБОУ ООШ №23 им А.И. Гераськина

52) Положение о комиссии по антикоррупционной политике муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Реализация основных образовательных программ в 2018-2019 учебном году:

Вид ОП	Уровень ОП	Наименование ОП	Классы реализации
Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4
Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9

Структура контингента обучающихся, социальные особенности семей:

В 2019 учебном году в школе всего обучалось учащихся: **272**

Начальная школа – 7 классов - 140 обучающихся;

Основная школа – 9 классов – 132 обучающихся.

Всего - **16** классов.

Средняя наполняемость классов – 17 человек.

Социальные особенности семей учащихся – присутствуют все социальные категории: служащие, рабочие, частные предприниматели и др.

Национальный состав смешанный, много молодежи.

Значительная часть населения ведет предпринимательскую деятельность, с ориентацией на курортный бизнес. В настоящее время местный рынок труда предъявляет новые требования к трудовой активности, профессиональной готовности работников производственной и обслуживающей сфер. Это делает особенно актуальной проблему социальной адаптации сельской молодежи.

Социально-экономические и культурные потребности жителей поселка определяют особую роль сельской школы. Она является основным социализирующим и

культурно-просветительским институтом в местном сообществе.

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (**85%**), кроме того, развитие творческих способностей и формирование общеучебных умений.

Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.
Результаты работы	Положительная динамика успеваемости и поведения учащихся.

Обучающиеся из социально незащищенных семей находятся под особым контролем классных руководителей, педагога-психолога, администрации, которые отслеживали их успехи в обучении и поведении. Эти обучающиеся обязательно привлекались к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, по мере необходимости с ними проводились профилактические беседы.

1.3. Оценка системы управления организации

Администрация школы:

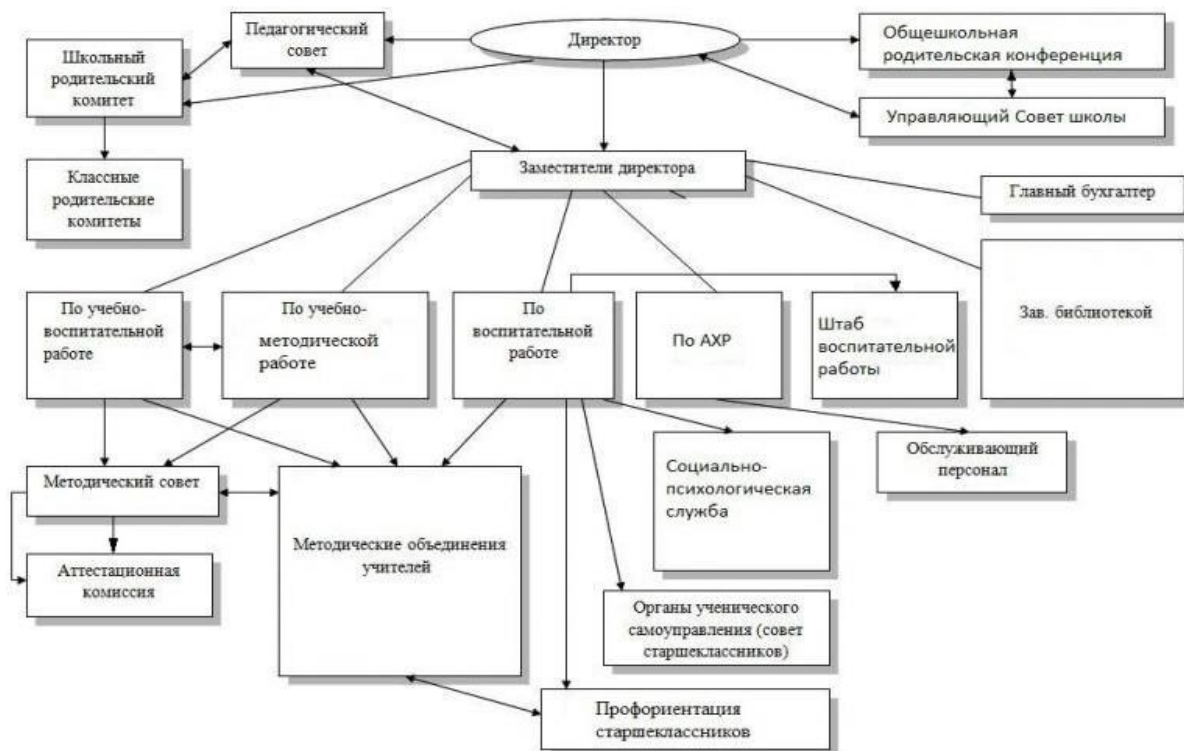
И.о.директора школы: Сучкова Наталья Александровна

Заместители:

- ❖ **Гармаш Ксения Геннадьевна – зам.по УВР**
- ❖ **Лоянич Наталья Александровна- зам.по ВР**

Педагог-психолог: Лоянич Наталья Александровна

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ (схема прилагается)



Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление нашей школы осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

К реальному управлению школой привлекаются представители общественности, в том числе и родительской, поэтому управление носит более демократический "государственно-общественный характер».

Для сбора информации от участников образовательного процесса о нововведениях используются опросы. Наиболее эффективными считаем применяемые новые формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи» - это «горячая линия», «День открытых дверей».

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №23 МО г-к Анапа им. А.И.Гераськина;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №23 МО г-к Анапа им. А.И.Гераськина;

Разработаны учебные планы, рабочие программы. Рабочие программы имеются по всем предметам учебного плана, утверждены решением педагогического совета от 30.08.2019, протокол №1.

Административные работники и все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Организован образовательный процесс в соответствии с новыми ФГОС в 1-4 и 5-9 классах. В начальной школе **используется УМК** (учебно-методический комплект) **«Школа России»**

В 1-4 и 5-9 классах организована **внеурочная деятельность** по **5** направлениям развития личности:

- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное.

Количество часов внеурочной занятости на 1 обучающегося за счет бюджетного финансирования составляет **10 часов**.

Внеурочная деятельность была организована так, чтобы обеспечивался баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Форма их проведения отличается от урочной системы обучения (многообразие игровых технологий).

1.5 Результаты государственной итоговой аттестации

В 2019 году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА по следующим направлениям:

1. Информационно-разъяснительная работа с учащимися, педагогами, родителями.

2. Работа с выпускниками по подготовке к ГИА.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с родителями.

Анализ государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2019 году

В МБОУ ООШ № 23 им.А.И.Гераськина разработана и утверждена Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году.

Администрацией школы со всеми участниками образовательного процесса была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2018-2019 учебном году;
- повышению качества образовательных результатов выпускников 9-х классов в 2018-2019 учебном году;
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки, сроки подачи апелляций;
- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2019 году;
- на школьном сайте размещена вся необходимая информация по государственной итоговой аттестации;
- осуществлялась разноуровневая подготовка к итоговой аттестации согласно графикам проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала;
- регулярно действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровнях;
- учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ККИДППО);
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, тематические собрания с обучающимися и их родителями по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Проведены административные контрольные работы, краевые диагностические работы по русскому языку и математике с подробным анализом. Текущие

проверочные и контрольные работы в 9 классах зачастую проводились в форме ОГЭ.

Учебный программный материал не всеми учащимися 9 класса был освоен в полном объеме.

На конец 2018-19 учебного года в 9 классе обучалось 28 учеников. К итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 26 учащихся, из них двое сдавали ГИА в форме ГВЭ (два основных экзамена).

Выпускники МБОУ ООШ №23 им. А.И.Гераськина в полной мере имели возможность использовать свое право выбора учебного предмета при прохождении государственной итоговой аттестации. Помимо двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике, выпускники сдавали следующие экзамены по выбору:

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>
Биология	24
Обществознание	24

Результаты итоговой аттестации таковы.

Русский язык

<i>Класс/ кол-во</i>	<i>Учитель</i>	<i>Оценка</i>				<i>Уровень обученности</i>	<i>Уровень качества</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>			
9 26 уч-ся	Николенко Л.Ф.	0	7	15	4	85%	28 %	3,11
		0%	28%	57%	15%			

Не справились с заданиями, получив неудовлетворительные оценки, четверо обучающихся. Эти выпускники сдавали экзамен повторно, но только двое учащихся успешно пересдали, а двое остались на повторный год обучения.

Математика

<i>Класс</i>	<i>Учитель</i>	<i>Оценка</i>				<i>Уровень обученности</i>	<i>Уровень качества</i>	<i>Средний балл</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>			
9 26 уч-ся	Медведева Н.Н.	3	14	5	4	85%	66%	3,34
		12%	54%	19%	15%			

Не справились с заданиями, получив неудовлетворительные оценки, четверо выпускников. Эти выпускники сдавали экзамен повторно, но на повторном экзамене получили неудовлетворительные отметки и остались на повторный год обучения. Из

них двое учащихся не смогли пересдать русский язык и имеют по две неудовлетворительных отметки за экзамены.

**Результаты экзаменов по выбору следующие:
Биология**

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 24 уч-ся	Юрова Л.А.	3	11	10	0	100%	58%	3,7
		12%	46%	42%				

Обществознание

Класс	Учитель	Оценка				Уровень обученности	Уровень качества	Средний балл
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 24 уч-ся	Тупикина С.В.	4	11	9	0	100%	63%	3,79
		17%	46%	37%				

Выпускники, претендующие на получение аттестатов особого образца (с отличием), подтвердили свои знания по всем предметам.

Таким образом, все предметы по выбору выпускники сдали успешно.

Таким образом, к итоговой аттестации было допущено 26 выпускников. Успешно окончили основную общую школу, получив аттестаты об основном общем образовании, 22 выпускника (84 %).

Анализ результатов показал, что практически все обучающиеся 9-х классов подтвердили результаты своей учебной деятельности по предметам, это говорит о серьёзном подходе учителей-предметников к выставлению оценок и о том, что все принимаемые меры по результатам проверки объективности выставления четвертных оценок приносят положительный результат. Также выпускники, претендующие на получение аттестата особого образца, знания на итоговой аттестации подтвердили, набрав высокие баллы по всем предметам.

Но также необходимо сделать определённые выводы для повышения уровня и качества знаний обучающихся по всем предметам. В дальнейшем работу по выбору предметов для сдачи на ГИА необходимо начинать с 8-го класса. Также необходимо своевременно информировать выпускников и их родителей о перечне вступительных испытаний в средне-специальные учебные заведения для раннего определения экзаменационных предметов. Ответственному по профориентационной работе следует своевременно предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

Рекомендации:

1. Руководителям всех методических объединений провести детальный анализ результатов к 15.09.2019 г., с учётом выявленных ошибок разработать систему подготовки к ГИА-9, план подготовки выпускников к ГИА по предмету. Эффективнее планировать повторение тех правил и тем, при применении

которых учащиеся допускают ошибки.

2. Руководителям ШМО разработать систему исправления ошибок, продумать работу над пробелами в знаниях учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

3. Руководителям ШМО создать банк контрольных работ и КИМов по предметам, входящим в перечень для сдачи на ГИА-9.

4. Учителям-предметникам уделять большее внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, регулярно корректировать свою работу, продумывать индивидуальную работу с учащимися, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

5. Учителям-предметникам объективно проводить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ГИА по предмету продолжать работу над повышением уровня и качества знаний учащихся.

6. Учителям-предметникам и классным руководителям 9-х классов контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий по предметам и своевременно информировать родителей обучающихся и администрацию школы о пропусках занятий.

7. Классным руководителям 1-5 классов активно проводить разъяснительную работу с родителями слабоуспевающих детей с целью выявления причин слабого усвоения учебного материала для направления детей на обследование на ПМПК для уточнения либо определения маршрута обучения.

8. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.

9. Для более эффективной подготовки учащихся к ГИА пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка текстовых заданий, аналитическими отчётами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ККИДППО и ЦРО по подготовке к ГИА.

10. Учителям-предметникам завести на каждого учащегося лист контроля по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

11. Классным руководителям 9-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.

12. Классным руководителям 8-9-х классов активно проводить разъяснительную работу среди выпускников и их родителей по вопросу определения состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в средне-специальные учебные заведения для раннего определения экзаменационных предметов.

13. Педагогу-психологу школы разработать план психологической подготовки выпускников к итоговой аттестации. Занятия проводить не по мере обращения детей, а регулярно (еженедельно).

14. Администрации школы обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных

нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников; своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

15. Администрации школы усилить контроль за объективностью выставления текущих, четвертных (полуугодовых) и годовых отметок.

1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Направления

6.2. Сведения о занятости учащихся :

Показатели	Фактически значения		
Организация самоуправления обучающихся	Школьное самоуправление		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Спортклуб «Лучшие из лучших», экологический, туристический, общественно-полезный труд, «Юный инспектор движения», «Я-гражданин», «Юный пожарный».		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	Центр детского творчества, Эколого-биологическая станция, центр юношеского спорта и туризма.		
Охват обучающихся:	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	90%	67%	0
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	72%	65%	0
Участие в целевой программе «Зритель»	нет		

6.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года*:

Год	Количество обучающихся	Класс правонарушителя	Вид правонарушения	Принятое решение
2019	0	0		

6.4. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
------------	----------------------

Формы работы	Беседы, лектории, семинары, круглые столы, собрания, рейды по реализации закона КК №1539
Результаты работы	Отсутствие жалоб, отсутствие учащихся, состоящих на учёте в КДН

6.5. Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		колич ество	%
1	Лагерь дневного пребывания «Солнышко»	70	80%

В 2018-2019 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективе. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории, беседы для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

Определённая работа проводилась по охране труда и технике безопасности среди сотрудников и учащихся школы. Регулярно проходила учебно-тренировочная эвакуация людей из здания школы, месячник по противопожарной и электробезопасности, дни охраны труда, беседы по правилам поведения во время террористического акта, то технике безопасности во время массовых гуляний, в общении с незнакомыми людьми. В учебной деятельности учителя использовали здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану здоровья учащихся.

“Воспитывать – значит учить жить”

А.С. Макаренко

Успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина;

- обеспечение жизни и здоровья детей;

- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- освоение школьниками образовательных программ;
- профилактическая работа;
- активизация органов ученического самоуправления.

Для выполнения поставленных задач была создана система воспитательной работы, которая включает в себя все приоритетные направления, в осуществлении которых были предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы. Дифференцированно проводилась работа с учащимися разного возраста.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения,
- во внеклассной образовательной сфере,
- во внеурочной деятельности.

В воспитании нет главного и второстепенного. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

Каково же состояние и эффективность воспитательной деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году?

Весь процесс воспитательной деятельности, как и в предыдущие годы, строился на основе тесного сотрудничества треугольника «ученик - учитель - родитель», полной и творческой их деятельности в формировании личности школьника.

Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется через обучающие семинары, МО классных руководителей. В повестку МО и семинаров выносятся актуальные для классных руководителей вопросы:

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе и развитию воспитательной системы школы;
- о реализации закона № 1539- КЗ и проведение мероприятий в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»;
- эффективность работы с родителями и учащимися по табакокурению и употреблению ПАВ;
- неблагоприятные условия семейного воспитания. Типология семей по критерию воспитательного потенциала семьи;
- структура органов самоуправления в школе и классных коллективах,
- методика организации и проведения КТД;
- теория и технология отслеживания результатов личностного роста школьников;
- реализация программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди учащихся школы;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- организация летнего труда и отдыха и т.д.

Всеми классными руководителями была проведена работа по планированию своей деятельности, составлены планы воспитательной работы согласно мониторингу деятельности классного руководителя. В основном требования к написанию соблюдаются. Творчески подошли к планированию

(подробно описали деятельность классных коллективов, сделали глубокий анализ, в анализе отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективом) классные руководители:

1а	класс	П.П. Малюшева
2б	класс	Ю.А. Солодка
4а	класс	М.Ю. Головлёва
6	класс	К.Г. Гармаш
7	класс	Н.Н. Медведева

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

- организация ученического самоуправления;
 - сплочение детского коллектива, создание в классе условий для проявления творческих способностей детей;
 - воспитание уважения к себе и окружающим;
 - формирование культуры поведения, культуры общения;
 - профилактика ЗОЖ;
 - обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;
- воспитание учащихся на нравственных принципах гражданина России.

Вывод: данные классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников, ответственно подходят к планированию и анализу воспитательной работы, ставят актуальные задачи, которые вытекают из анализа воспитательной работы. Вся внеклассная работа строится на основе познавательного, творческого, коммуникативного потенциала в соответствии с личностно-ориентированным подходом в обучении и воспитании.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан план открытых мероприятий.

Всего было проведено 8 открытых классных часов, которые посетили 6 педагогов. Это говорит о полезности открытых мероприятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег. Классные руководители, проводившие открытые классные часы, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Все, осознавая значимость проводимого мероприятия, сумели организовать проведение и взаимопосещение открытых мероприятий, что, несомненно, играет немаловажную роль в повышении профессионального мастерства. И классные часы, и внеклассные мероприятия заслужили хороших оценок со стороны учителей, вызвали большой интерес со стороны обучающихся и родителей.

Содержание внутришкольного контроля воспитательной работы, было направлено на оценку состояния планирования работы классных руководителей, его выполнение, выявление уровня воспитанности обучающихся, работы с детьми дивергентного поведения,

работы педагогов дополнительного образования; качества проведения мероприятий.

Большую помощь в работе с учащимися 1-5 классов оказывают родители, которые интересуются учёбой детей, помогают проводить мероприятия и сами участвуют в них.

Следует отметить содержательную, интересную воспитательную

деятельность во всех классах начальной школы, строить которую учителя помогают друг другу. Интересно ведут работу и умеют подготовить и провести каждое общешкольное дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Это касается всех традиционных праздников. При этом каждый класс серьёзно готовится к любому делу и вносит свою лепту в его проведение.

Что касается 5 –9 классов, то воспитательная работа ведётся в них по-разному.

В этом учебном году т. к в каждой параллели по одному классу разработка и проведение мероприятий проводились межвозрастными группами, совместно работали классные руководители 5-6, 8-9 классов. Благодаря различным формам творческой деятельности, неугасимой фантазии, особым результатам в воспитании учащихся удалось достичь классным руководителям К.Г. Гармаш (6 кл.), Ю. А. Солодкой (2б класс), Н.Н. Медведевой (7 класс), П. П. Малюшева.

Одной из поставленных задач воспитательной работы является воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Для осуществления поставленной задачи был разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся.

Коллективом педагогов школы постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям, любви к нашей родине. С января по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы. Формирование навыков гражданского, патриотического воспитания реализовывалось через проведение мероприятий:

- День знаний.
- Единые Всекубанские уроки :
 - «Люблю тебя мой край родной»;
 - «День неизвестного солдата»;
 - «Гордимся! Помним!»
 - « С победой в сердце !» и другие.
- «День школы»;
- Вот мы школьниками стали;
- «Наши учителя»;
- «Восславим женщину мать»;
- «Я – гражданин России»;
- «Новый год у ворот»;
- Уроки мужества;
- « Вахта памяти» (9 мая);
- « Кубань - территория детского права»;
- конкурсы рисунков и поделок «Салют, Победа!»
а также акции:
- « Дорогие мои старики»;
- « Милосердие»;
- « Память»;
- « Спасибо Деду за Победу» (поздравление ветеранов ВОВ);
- « Подари радость детям» и многие другие.

Участие во всех этих мероприятиях приняли учащиеся всех классов. На протяжении многих лет ведется тимуровская работа.

Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями, также являлась задачей, над которой работал педагогический коллектив школы в течение истекшего года.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В октябре 2019 года были проведены выборы органов детского самоуправления в школе, общее собрание по утверждению структуры ШУС (школьного ученического самоуправления) и закреплению координаторов советов. Ребятами была спланирована деятельность на год. В течение года проведено 4 заседания ШУС по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. В мероприятиях принимают участие все учащиеся школы, но хотелось бы большей активности старшеклассников, ведь именно они должны стать примером для младших.

Работу ученического самоуправления можно считать удовлетворительной.

Но всё-таки необходимо активизировать работу всех советов школьного ученического самоуправления и совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Формирование лучших человеческих качеств детей проводилось в процессе организации школьных праздников, инициатором которых выступали члены ШУС, а реализовать идеи, осуществить их, удавалось, конечно же, при помощи взрослых: координаторов ШУС, учителей, классных руководителей. Самыми удачными были:

- « День знаний»;
- «Люблю тебя мой край родной»;
- « День школы»;
- « День учителя – праздник школьный»;
- « День Матери»;
- « Я – гражданин России»;
- « Скажи наркотикам - нет»;
- « Новый год у ворот»;
- « Женщина мать»;
- « Поклонимся великим тем годам»;
- « Прощание с начальной школой»;
- « Последний звонок »
- Выпускные вечера и другие.

Главным подтверждением успешности является то, что сами ребята были их активными организаторами и участниками.

Трудовое воспитание прививалось через проведение субботников, помощь пожилым людям, трудовых десантов.

Учащиеся школы являются постоянными участниками различных районных и краевых мероприятий, конкурсов.

исключением, но классные руководители и администрация школы работают над этим.

Плодотворная работа по содействию освоения школьниками образовательных программ реализуется через проведение предметных олимпиад,

участие в конкурсах, соревнованиях, работу с одарёнными детьми.

Одним из направлений работы является обеспечение жизни и здоровья учащихся.

Развитию физического воспитания способствовали самые различные соревнования по всем видам спорта, проводимые спортивным клубом «Лучшие из лучших».

В течение 2018-2019 учебного года были проведены дни здоровья в рамках акций «Школа - территория свободная от табака», «Дети Кубани против наркотиков», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», единые дни здоровья, посвящённые Дню матери, «Здорова нация – здорова и вся планета», «Всемирный день борьбы с наркотиками», «Всемирный день здоровья».

Да, в нашей школе спортивная работа ведётся, но все же классным руководителям не нужно оставаться в стороне во время проведения спортивных мероприятий, подчеркивая этим уровень сотрудничества классного руководителя и класса.

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы в 2018-2019 учебном году осуществлялся ряд оперативных мероприятий. В школе работает Совет профилактики, в этом учебном году проведено 8 заседаний, на которых рассмотрено 7 дел учащихся, требующих особого педагогического внимания.

На заседаниях СП заслушивались вопросы:

- анализ летнего отдыха 2019 года;
 - отчет о занятости учащихся школы в кружках, спортивных секциях;
 - отчет педагогов о проделанной работе в учебное и каникулярное время.
- Посещение спортивных секций учащимися, состоящими на всех видах учёта;
- правила поведения в различных общественных местах в период каникул.
- Занятость детей, состоящих на всех видах учета в период каникул;
- результаты посещения на дому семей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и выявленных по закону № 1539- КЗ;
 - организация досуговой деятельности в школе;
 - итоги контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся, требующих особого внимания;
 - отчёты классных руководителей о работе по организации профилактической работы в классных коллективах;
 - анализ работы классных руководителей и педагогов ДО по реализации плана проведения весенних каникул;
 - отчёт о занятости учащихся в работе школьного спортивного клуба «Лучшие из лучших»;
 - подготовка школы к организации летнего труда и отдыха учащихся.

Ведётся банк данных и мониторинг о подростках, состоящих на различных видах учёта.

Со всеми несовершеннолетними подростками, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа. За посещением занятий учащимися осуществляется постоянный контроль, ведётся мониторинг пропущенных уроков без уважительной

причины и неудовлетворительных оценок. Организовано получение оперативной информации из ОДН ОВД г-к Анапа об учащих, совершивших преступление, правонарушение, учащих выявленных в нарушении Закона № 1539-КЗ с целью осуществления профилактики асоциального поведения подростков и оказания помощи в решении конфликтных ситуаций в семейной среде.

Классными руководителями и членами Штаба воспитательной работы школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, проведение круглых столов, встреч с работниками ОДН, МЧС, ГИБДД, молодёжно-спортивного центра;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы, участие в проведении школьных и классных мероприятий.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Внеурочная полезная занятость детей:

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся работа в посёлке Просторном, хуторе Красном: выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Систематически администрацией школы, проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением. За отчётный период на общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы:

- особенности и стили семейного воспитания (ослабление воспитательной функции семьи, как причина неблагополучного детства);
- «Жизнь наших детей в наших руках» (стратегия профилактики наркомании, употребления Спайс, профилактика суицидального поведения подростков). Встреча со специалистами;
- Круглый стол «Ответы на трудные вопросы». Решение семейных конфликтов в подростковом возрасте.

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: КДН и ЗП, ОДН РОВД, районной наркологической службой, отделом по вопросам семьи и детства.

В школе постоянно работает штаб воспитательной работы, на заседаниях которого большое внимание уделяется совершенствованию воспитательной работы во внеурочное время, а также развитию дополнительного образования детей, рассматриваются и утверждаются планы проводимых мероприятий, разбираются слабоуспевающие учащиеся, учащиеся нарушающие устав школы, имеющие пропуски уроков без уважительных причин, подводятся итоги межведомственных рейдовых мероприятий по Закону № 1539-КЗ.

Принимая во внимание то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей

профилактической работе следующие задачи:

- воспитание у ребёнка активной жизненной позиции, интереса к творческой и спортивной деятельности, позитива, привлечение его к активной работе в ученическом самоуправлении;
- дополнительная поддержка в трудной жизненной ситуации и предложение путей решения возникающих проблем;
- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

Целью данной программы является: сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный, обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение. Для ее осуществления на заседаниях МО классных руководителей, Штаба воспитательной работы в течение 2016-2017 учебного года рассматривались вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма, как в урочной, так и во внеурочной деятельности согласно плану работы.

Коллектив школы в 2018-2019 учебном году, считает приоритетными следующие задачи:

- создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек (курения, употребления алкоголя) и своевременное выявление учащихся группы риска;
- вооружение знаниями о степени вреда курения, наркозависимости для себя и для окружающих, об ответственности за их употребление и распространение.

С целью профилактики употребления психоактивных веществ проведена большая работа по анонимному добровольному тестированию на наркотики среди учащихся 7-9 классов. Было протестировано 52 ученика, достигших 13 летнего возраста. Проводились беседы, просмотры кинофильмов, интернет-уроки,

Как жить, каждый выбирает для себя сам. Но задача школы и родителей помочь ребёнку почувствовать себя значимым, особенным и нужным и предостеречь от вредных привычек. Данная проблема является очень серьёзной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Подводя итоги работы за отчетный период можно отметить следующее:

- до учащихся доведена объективная информация о последствиях ПАВ;
- налажено сотрудничество с учреждениями системы профилактики;
- снизился процент курящих учащихся
- в нарушении Закона № 1539-КЗ выявлено в течение года 1 учащийся школы;

Есть еще многие проблемы, но над их решением коллектив школы продолжит работу в следующем учебном году.

Принимая во внимание то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической работе следующие задачи:

- воспитание у ребёнка активной жизненной позиции, интереса к творческой и спортивной деятельности, позитива, привлечение его к активной работе в ученическом самоуправлении;

- дополнительная поддержка в трудной жизненной ситуации и предложение путей решения возникающих проблем;

- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

- создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек (курения, употребления алкоголя) и своевременное выявление учащихся группы риска.

Одним словом, только совместными усилиями педагогов, родителей, с привлечением учащихся активистов, лидеров можно достичь положительных результатов. И к этому надо стремиться.

Безусловно, что все перечисленные выше дела способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений»

Однако при такой содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении и во внеучебной работе наблюдается ряд негативных тенденций. Это и опоздания учеников, появление числа курящих школьников, и связанные с этим нарушения дисциплины, а причина кроется в не всегда правильном индивидуальном подходе к каждому нуждающемуся в этом ученику:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся 8, 9 классов, где чаще всего проявлялись нарушения устава школы.

3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Наш коллектив много внимания уделяет развитию и образованию учащихся и значительно меньше - формированию у них социально или даже более жизненно значимых навыков. А ведь они крайне необходимы ученику для социальной адаптации, для того, чтобы найти своё место в жизни, чтобы быть по-настоящему счастливым человеком.

Таким образом, при всем многообразии нашей внеучебной деятельности постоянно важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится

конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими.

Программа воспитания школьника должна служить сегодня самым основным ориентиром в формировании субъекта воспитания. Для реализации, которой коллектив школы продолжает работу в новом учебном году над следующими задачами:

- воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина;
- обеспечение жизни и здоровья детей;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- освоение школьниками образовательных программ;
- проведение профилактических мероприятий;
- активизация работы органов ученического самоуправления.

Цель на 2020-2021 учебный год:

Создание условий для воспитания, обучения, развития здоровой личности путем оптимального использования дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжение реализации ФГОС второго поколения. Реализация основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.

3. Совершенствование педагогических средств для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, содействие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного социума.

4. Развитие мотивации педагогов к личностно-профессиональному развитию, распространению инновационного педагогического опыта, овладению передовыми педагогическими технологиями.

5. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально-психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.

6. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной

структуры управления школой.

7. Осуществление психолого-педагогического мониторинга развития учащихся.

8. Обеспечение условий для работы по формированию культуры здоровья обучающихся средствами учебно-воспитательного процесса и развитию здоровой личности младших школьников на основе индивидуального подхода.

И.о. директора

Н.А. Сучкова