

Отчет о самообследовании

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения основной общеобразовательной школы № 23
муниципального образования город-курорт Анапа
имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Гераськина

2021 год

1. Аналитическая часть

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование в соответствии с уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №23 муниципального образования город-курорт Анапа имени Героя Советского Союза Александра Ивановича Гераськина

Юридический адрес: 353457, Краснодарский край, город-курорт Анапа, пос.Просторный, ул. Школьная, 1.

Фактический адрес: 353457, Краснодарский край, город-курорт Анапа, пос.Просторный, ул. Школьная, 1.

Телефон 8 861 33 97 333

Факс 8 861 33 97-333

e-mail: school23@anapa.kubannet.ru

Учредитель - администрация муниципального образования город-курорт Анапа

Лицензия От 28.06.2019 № 09122 серия 23 ЛО1 № 0006515

Свидетельство о государственной аккредитации От 18.100.2019 № 03911, серия 23АО1 № 0001708; срок действия: до 28 декабря 2023 года

Произошли **изменения** в нормативно-правовой документации: проведена разработка новых локальных актов, редактировались имеющиеся.

Оценка образовательной деятельности организации

Реализация основных образовательных программ в 2020-2021 учебном году:

Вид ОП	Уровень ОП	Наименование ОП	Классы реализации
Основная	Начальное общее образование	Основная образовательная программа начального общего образования	1-4
Основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования	5-9

Структура контингента обучающихся, социальные особенности семей:

В 2021 учебном году в школе всего обучалось учащихся: **316**

Начальная школа – 6 классов – 151 обучающийся;

Основная школа – 6 классов – 165 обучающихся.

Всего - **12** классов.

Средняя наполняемость классов – 26 человек.

Социальные особенности семей учащихся – присутствуют все социальные категории: служащие, рабочие, частные предприниматели и др.

Национальный состав смешанный, много молодежи.

Значительная часть населения ведет предпринимательскую деятельность, с ориентацией на курортный бизнес. В настоящее время местный рынок труда предъявляет новые требования к трудовой активности, профессиональной готовности работников производственной и обслуживающей сфер. Это делает особенно актуальной проблему социальной адаптации сельской молодежи.

Социально-экономические и культурные потребности жителей поселка определяют особую роль сельской школы. Она является основным социализирующим и культурно-просветительским институтом в местном сообществе.

Большая часть родителей в социальном заказе школы ставит на первый план обеспечение уровня подготовки, необходимого для поступления в высшие учебные заведения (**65%**), кроме того, развитие творческих способностей и формирование общеучебных умений.

Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные мероприятия.
Результаты работы	Положительная динамика успеваемости и поведения учащихся.

Обучающиеся из социально незащищенных семей находятся под особым контролем классных руководителей, педагога-психолога, администрации, которые отслеживали их успехи в обучении и поведении. Эти обучающиеся обязательно привлекались к участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях, по мере необходимости с ними проводились профилактические беседы.

Оценка системы управления организации

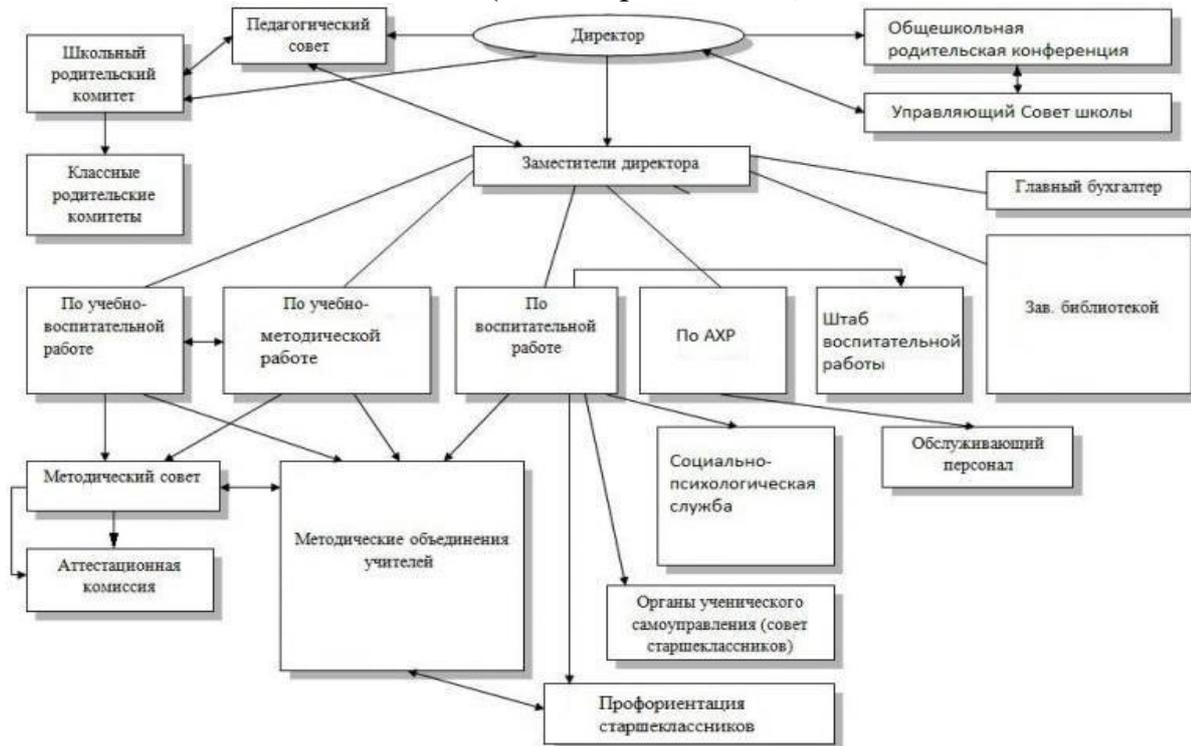
Администрация школы:

Директор : Гармаш Ксения Геннадьевна

Заместители:

- ❖ **Бекасова Светлана Сергеевна – зам.по УМР**
- ❖ **Лоянич Наталья Александровна- зам.по ВР**

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ (схема прилагается)



Деятельность всей структуры управления в школе регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности ОУ привлекаются все участники образовательного процесса. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Управляющему совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление нашей школы осуществляется за счет создания системы государственно-общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы:

- расширяется возможность активного участия в общественном управлении школьной родительской общественности;
- более полно реализован принцип информационной открытости и публичности.

К реальному управлению школой привлекаются представители общественности, в том числе и родительской, поэтому управление носит более демократический "государственно-общественный характер».

Для сбора информации от участников образовательного процесса о нововведениях используются опросы. Наиболее эффективными считаем применяемые новые формы работы с общественностью с целью получения «обратной связи» - это «горячая линия»

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №23 МО г-к Анапа им. А.И.Гераськина;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ООШ №23 МО г-к Анапа им. А.И.Гераськина;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата МБОУ ООШ №23 МО г-к Анапа им. А.И.Гераськина;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ ООШ №23 МО г-к Анапа им. А.И.Гераськина;

Административные работники и все учителя прошли курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС.

Организован образовательный процесс в соответствии с новыми ФГОС в 1-4 и 5-9 классах. В начальной школе **используется УМК** (учебно-методический комплект) **«Школа России»**

В 1-4 и 5-9 классах организована **внеурочная деятельность** по **5** направлениям развития личности:

- общекультурное
- спортивно-оздоровительное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- духовно-нравственное.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным

Результаты государственной итоговой аттестации

В МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина разработана и утверждена Дорожная карта подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году.

Администрацией школы со всеми участниками образовательного процесса была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- по организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году;
- повышению качества образовательных результатов выпускников 9-х классов в 2020-2021 учебном году;
- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки, сроки подачи апелляций;

- подготовлены информационно-методические стенды для ознакомления выпускников и их родителей с информацией об условиях и порядке проведения государственной итоговой аттестации выпускников, сроках проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году;
- на школьном сайте размещена вся необходимая информация по государственной итоговой аттестации;
- осуществлялась разноуровневая подготовка к итоговой аттестации согласно графикам проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированным по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала;
- регулярно действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации на муниципальном и школьном уровнях;
- учителями предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА (демоверсии, варианты КДР, сборники заданий по подготовке к ГИА, рекомендации с подборкой заданий ФИПИ);
- подготовлены и проведены педагогические советы, совещания, тематические собрания с обучающимися и их родителями по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах зачастую проводились в форме ОГЭ.

Учебный программный материал всеми учащимися 9 класса был освоен в полном объеме.

На конец 2020-2021 учебного года в 9 классе обучалось 27 учеников. К итоговой аттестации за курс основной общей школы были допущены 27 учащихся, из них двое сдавали ГИА в форме ГВЭ (два основных экзамена).

В 2021 году Государственная итоговая аттестация для выпускников 9-х классов проводилась только по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет	2020-2021 учебный год						
	Кол-во уч-ся., допущенных к ГИА	Кол-во уч-ся, на «5»	Кол-во уч-ся., на «4»	Кол-во уч-ся, на «3»	УО, %	КО, %	Подтвердили годовые отметки
Русский язык	27	5	15	7	100	74%	80%
Математика	27	0	9	18	100	33,3%	75%

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Предмет	Количество участников ОГЭ	Минимально установленный на ОГЭ балл	Минимальный балл на экзамене	Максимальный балл на экзамене	Средний оценочный балл
2018-2019	русский	35	15	24	32	3,7
	математика		8	8	19	3,3

2019-2020	русский	-	-	-	-	-
	математика		-	-	-	-
2020-2021	русский	27	15	18	31	3,9
	математика		8	10	17	3,3

Анализ результатов показал, что практически все обучающиеся 9-х классов подтвердили результаты своей учебной деятельности по предметам, это говорит о серьёзном подходе учителей-предметников к выставлению оценок и о том, что все принимаемые меры по результатам проверки объективности выставления четвертных оценок приносят положительный результат.

Но также необходимо сделать определённые выводы для повышения уровня и качества знаний обучающихся по всем предметам. Также необходимо своевременно информировать выпускников и их родителей о перечне вступительных испытаний в средне-специальные учебные заведения для раннего определения экзаменационных предметов. Ответственному по профориентационной работе следует своевременно предоставлять информацию выпускникам и родителям об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

Рекомендации:

1. Руководителям всех методических объединений провести детальный анализ результатов ОГЭ, с учётом выявленных ошибок разработать систему подготовки к ГИА-9, план подготовки выпускников к ГИА по предмету. Эффективнее планировать повторение тех правил и тем, при применении которых учащиеся допускают ошибки.

2. Руководителям ШМО разработать систему исправления ошибок, продумать работу над пробелами в знаниях учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

3. Руководителям ШМО создать банк контрольных работ и КИМов по предметам, входящим в перечень для сдачи на ГИА-9.

4. Учителям-предметникам уделять большее внимание своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, регулярно корректировать свою работу, продумывать индивидуальную работу с учащимися, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

5. Учителям-предметникам объективно проводить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ГИА по предмету продолжать работу над повышением уровня и качества знаний учащихся.

6. Учителям-предметникам и классным руководителям 9-х классов контролировать посещение обучающимися дополнительных занятий по предметам и своевременно информировать родителей обучающихся и администрацию школы о пропусках занятий.

7. Классным руководителям 1-5 классов активно проводить разъяснительную работу с родителями слабоуспевающих детей с целью выявления причин слабого усвоения учебного материала для направления детей на обследование на ПМПК для уточнения либо определения маршрута обучения.

8. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками.

9. Для более эффективной подготовки учащихся к ГИА пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов, открытым сегментом Федерального банка текстовых заданий, аналитическими отчётами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО и ЦРО по подготовке к ГИА.

10. Учителям-предметникам завести на каждого учащегося лист контроля по решению вариантов ГИА и отслеживать результативность работы по подготовке к экзамену.

11. Классным руководителям 9-х классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых диагностических работ, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной итоговой аттестации в случае неуспеваемости.

12. Классным руководителям 8-9-х классов активно проводить разъяснительную работу среди выпускников и их родителей по вопросу определения состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в средне-специальные учебные заведения для раннего определения экзаменационных предметов.

13. Администрации школы обеспечить объективный контроль использования членами педагогического коллектива федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников; своевременно информировать всех участников образовательного процесса об изменениях и дополнениях в содержании нормативно-правовых документов по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.

14. Администрации школы усилить контроль за объективностью выставления текущих, четвертных (полуугодовых) и годовых отметок.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Показатели	Фактически значения		
Организация самоуправления обучающихся	Школьное самоуправление		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	ШСК«Олимп», Экологический, Туристический, Родное слово, Общественно-полезный труд, Юный инспектор движения, Я-гражданин.		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	Центр детского творчества, Эколого-биологическая станция, центр юношеского спорта и туризма.		
Охват обучающихся:	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	90%	67%	0
спортивно-оздоровительными услугами	72%	65%	0

(% от общего количества)			
--------------------------	--	--	--

6.2. Сведения о правонарушениях, обучающихся за последние 2 года*:

Год	Количество обучающихся	Класс правонарушителя	Вид правонарушения	Принятое решение
2020	0	0		
2021	0	0		

6.4. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Беседы, лектории, семинары, круглые столы, собрания, рейды по реализации закона КК №1539
Результаты работы	Отсутствие жалоб.

6.5. Организация летней оздоровительной работы

п/п	№	Форма организации	Охват детей	
			количество	%
	1	ЛДП «Солнышко», ЛТО «Ростки»	0	0

В 2020-2021 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование заместителя директора по воспитательной работе предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученическом и педагогическом коллективе. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории, беседы для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

Определённая работа проводилась по охране труда и технике безопасности среди сотрудников и учащихся школы. Регулярно проходила учебно-тренировочная эвакуация людей из здания школы, месячник по противопожарной и электробезопасности, дни охраны труда, беседы по правилам поведения во время террористического акта, то технике безопасности во время массовых гуляний, в общении с незнакомыми людьми. В учебной деятельности учителя использовали здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану здоровья учащихся.

Весь процесс воспитательной деятельности, как и в предыдущие годы, строился на основе тесного сотрудничества треугольника «ученик - учитель - родитель», полной и творческой их деятельности в формировании личности школьника.

Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется через обучающие семинары, МО классных руководителей. В повестку МО и семинаров выносятся актуальные для классных руководителей вопросы:

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе и развитию воспитательной системы школы;
- о реализации закона № 1539- КЗ и проведение мероприятий в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»;
- эффективность работы с родителями и учащимися по табакокурению и употреблению ПАВ;
- неблагоприятные условия семейного воспитания. Типология семей по критерию

- воспитательного потенциала семьи;
- структура органов самоуправления в школе и классных коллективах,
- методика организации и проведения КТД;
- теория и технология отслеживания результатов личностного роста школьников;
- реализация программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди учащихся школы;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- организация летнего труда и отдыха и т.д.

Всеми классными руководителями была проведена работа по планированию своей деятельности, составлены планы воспитательной работы согласно мониторингу деятельности классного руководителя. В основном требования к написанию соблюдаются. Творчески подошли к планированию (подробно описали деятельность классных коллективов, сделали глубокий анализ, в анализе отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективом) классные руководители:

2 класс	Говорова А.К.
4 б класс	Солодкая Ю.А.
9 класс	Медведева Н.Н.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

- организация ученического самоуправления;
- сплочение детского коллектива, создание в классе условий для проявления творческих способностей детей;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика ЗОЖ;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;
- воспитание учащихся на нравственных принципах гражданина России.

Вывод: данные классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников, ответственно подходят к планированию и анализу воспитательной работы, ставят актуальные задачи, которые вытекают из анализа воспитательной работы. Вся внеклассная работа строится на основе познавательного, творческого, коммуникативного потенциала в соответствии с личностно-ориентированным подходом в обучении и воспитании.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан план открытых мероприятий.

Всего было проведено 8 открытых классных часов, которые посетили 6 педагогов. Это говорит о полезности открытых мероприятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег. Классные руководители, проводившие открытые классные часы, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Все, осознавая значимость проводимого мероприятия, сумели организовать проведение и взаимопосещение открытых мероприятий, что, несомненно, играет немаловажную роль в повышении профессионального мастерства. И классные часы, и внеклассные мероприятия заслужили хороших оценок со стороны учителей,

вызвали большой интерес со стороны обучающихся и родителей.

Содержание внутришкольного контроля воспитательной работы, было направлено на оценку состояния планирования работы классных руководителей, его выполнение, выявление уровня воспитанности обучающихся, работы с детьми дивиантного поведения, работы педагогов дополнительного образования; качества проведения мероприятий.

Большую помощь в работе с учащимися 1-6 классов оказывают родители, которые интересуются учёбой детей, помогают проводить мероприятия и сами участвуют в них.

Следует отметить содержательную, интересную воспитательную деятельность во всех классах начальной школы, строить которую учителя помогают друг другу. Интересно ведут работу и умеют подготовить и провести каждое общешкольное дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Это касается всех традиционных праздников. При этом каждый класс серьёзно готовится к любому делу и вносит свою лепту в его проведение.

Что касается 5 –9 классов, то воспитательная работа ведётся в них по-разному.

В этом учебном году т.к в каждой параллели по одному классу разработка и проведение мероприятий проводились межвозрастными группами, совместно работали классные руководители 5-6, 8-9 классов.

Одной из поставленных задач воспитательной работы является воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Для осуществления поставленной задачи был разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся.

Коллективом педагогов школы постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям, любви к нашей родине. С января по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы. Формирование навыков гражданского, патриотического воспитания реализовывалось через проведение мероприятий

Участие во всех этих мероприятиях приняли учащиеся всех классов.

Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями, также являлась задачей, над которой работал педагогический коллектив школы в течение истекшего года.

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

Формирование лучших человеческих качеств детей проводилось в процессе организации школьных праздников, инициатором которых выступали члены ШУС, а реализовать идеи, осуществить их, удавалось, конечно же, при помощи взрослых: координаторов ШУС, учителей, классных руководителей. Самыми удачными были:

- «День знаний»;
- «Люблю тебя мой край родной»;
- «День школы»;

- «День учителя – праздник школьный»;
- «День Матери»;
- «Я – гражданин России»;
- «Скажи наркотикам - нет»;
- «Новый год у ворот»;
- «Женщина мать»;
- «Поклонимся великим тем годам»;
- «Прощание с начальной школой»;
- «Последний звонок»
- Выпускные вечера и другие.

Главным подтверждением успешности является то, что сами ребята были их активными организаторами и участниками.

Трудовое воспитание прививалось через проведение субботников, помощь пожилым людям, трудовых десантов.

Учащиеся школы являются постоянными участниками различных районных и краевых мероприятий, конкурсов.

По результатам проведенного анкетирования «Климат в семье», «Межличностные отношения в коллективе», «Отношение учащихся к школе» можно сделать вывод, что поставленные задачи реализованы, т.к. в классах нет отверженных детей, за редким исключением, но классные руководители и администрация школы работают над этим.

Плодотворная работа по содействию освоения школьниками образовательных программ реализуется через проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах, соревнованиях.

Одним из направлений работы является обеспечение жизни и здоровья учащихся.

Развитию физического воспитания способствовали самые различные соревнования по всем видам спорта, проводимые спортивным клубом «Лучшие из лучших».

В течение 2020-2021 учебного года были проведены дни здоровья в рамках акций «Школа - территория свободная от табака», «Дети Кубани против наркотиков», «Спорт- альтернатива пагубным привычкам», единые дни здоровья, посвящённые Дню матери, «Здорова нация – здорова и вся планета», «Всемирный день борьбы с наркотиками», «Всемирный день здоровья».

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы в 2020-2021 учебном году осуществлялся ряд оперативных мероприятий. В школе работает Совет профилактики, в этом учебном году проведено 4 заседания, на которых рассмотрено 5 дел учащихся, требующих особого педагогического внимания.

На заседаниях СП заслушивались вопросы:

- анализ летнего отдыха;
- отчет о занятости учащихся школы в кружках, спортивных секциях;
- отчет педагогов о проделанной работе в учебное и каникулярное время.

Посещение спортивных секций учащимися, состоящими на всех видах учёта;

- правила поведения в различных общественных местах в период каникул.
- Занятость детей, состоящих на всех видах учёта в период каникул;

- результаты посещения на дому семей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и выявленных по закону № 1539- КЗ;
- организация досуговой деятельности в школе;
- итоги контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся, требующих особого внимания;
- отчёты классных руководителей о работе по организации профилактической работы в классных коллективах;
- анализ работы классных руководителей и педагогов ДО по реализации плана проведения весенних каникул;
- отчёт о занятости учащихся в работе школьного спортивного клуба «Лучшие из лучших»;
- подготовка школы к организации летнего труда и отдыха учащихся.

Со всеми несовершеннолетними подростками, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа. За посещением занятий учащимися осуществляется постоянный контроль, ведётся мониторинг пропущенных уроков без уважительной причины и неудовлетворительных оценок. Организовано получение оперативной информации из ОДН ОВД г-к Анапа об учащихся, совершивших преступление, правонарушение, учащихся выявленных в нарушении Закона № 1539-КЗ с целью осуществления профилактики асоциального поведения подростков и оказания помощи в решении конфликтных ситуаций в семейной среде.

Классными руководителями и членами Штаба воспитательной работы школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, проведение круглых столов, встреч с работниками ОДН, МЧС, ГИБДД, молодёжно-спортивного центра;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы, участие в проведении школьных и классных мероприятий.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Внеурочная полезная занятость детей:

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся работа в микрорайоне школы: выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Систематически администрацией школы, проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением. За отчётный период на общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы:

- особенности и стили семейного воспитания (ослабление воспитательной функции семьи, как причина неблагополучного детства);

- «Жизнь наших детей в наших руках» (стратегия профилактики наркомании, употребления Спайс, профилактика суицидального поведения подростков). Встреча со специалистами;

- Круглый стол «Ответы на трудные вопросы». Решение семейных конфликтов в подростковом возрасте;

- акция «Каникулы-2021».

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: КДН и ЗП, ОДН РОВД, районной наркологической службой, отделом по вопросам семьи и детства.

В школе постоянно работает штаб воспитательной работы, на заседаниях которого большое внимание уделяется совершенствованию воспитательной работы во внеурочное время, а также развитию дополнительного образования детей, рассматриваются и утверждаются планы проводимых мероприятий, разбираются слабоуспевающие учащиеся, учащиеся нарушающие устав школы, имеющие пропуски уроков без уважительных причин, подводятся итоги межведомственных рейдовых мероприятий по Закону № 1539-КЗ.

Принимая во внимание то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической работе следующие задачи:

- воспитание у ребёнка активной жизненной позиции, интереса к творческой и спортивной деятельности, позитива, привлечение его к активной работе в ученическом самоуправлении;

- дополнительная поддержка в трудной жизненной ситуации и предложение путей решения возникающих проблем;

- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами, и постановлениями Российской Федерации.

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

Целью данной программы является: сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный, обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение. Для ее осуществления на заседаниях МО классных руководителей, Штаба воспитательной работы в течение 2019-2020 учебного года рассматривались вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма, как в урочной, так и во внеурочной деятельности согласно плану работы.

Коллектив школы в 2020-2021 учебном году, считает приоритетными следующие задачи:

- создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек (курения, употребления алкоголя) и своевременное выявление учащихся группы риска;

- вооружение знаниями о степени вреда курения, наркозависимости для себя и для окружающих, об ответственности за их употребление и распространение.

С целью профилактики употребления психоактивных веществ проведена большая работа по анонимному добровольному тестированию на наркотики среди учащихся 7-9 классов. Было протестировано 65 учащихся, достигших 14 летнего возраста. Проводились беседы, просмотры кинофильмов, интернет-уроки,

- учитель химии и биологии провел интегрированные уроки в рамках изучения отдельных тем: «Спирты», «Жиры», «Белки» с использованием примеров влияния ПАВ на организм человека. Учащимися были составлены презентации о вреде алкоголя и табака на организм человека.

Как жить, каждый выбирает для себя сам. Но задача школы и родителей помочь ребёнку почувствовать себя значимым, особенным и нужным и предостеречь от вредных привычек. Данная проблема является очень серьёзной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Подводя итоги работы за отчетный период можно отметить следующее:

- до учащихся доведена объективная информация о последствиях ПАВ;
- налажено сотрудничество с учреждениями системы профилактики;
- снизился процент курящих учащихся

Тем, не менее существуют проблемы:

- в нарушении Закона № 1539-КЗ выявлено в течение года 0 учащихся школы;

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений»

Однако при такой содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении, и во внеучебной работе наблюдается ряд негативных тенденций. Это и опоздания учеников, появление числа курящих школьников, и связанные с этим нарушения дисциплины, а причина кроется в не всегда правильном индивидуальном подходе к каждому нуждающемуся в этом ученику:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся 8-9 классов, где чаще всего проявлялись нарушения устава школы.

3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Наш коллектив много внимания уделяет развитию и образованию учащихся и значительно меньше - формированию у них социально или даже более жизненно значимых навыков. А ведь они крайне необходимы ученику для социальной адаптации, для того, чтобы найти своё место в жизни, чтобы быть по-настоящему счастливым человеком.

Таким образом, при всем многообразии нашей внеучебной деятельности постоянно важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими.

Программа воспитания школьника должна служить сегодня самым основным ориентиром в формировании субъекта воспитания. Для реализации, которой коллектив школы продолжает работу в новом учебном году над следующими задачами:

- воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина;
- обеспечение жизни и здоровья детей;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;
- освоение школьниками образовательных программ;
- проведение профилактических мероприятий;
- активизация работы органов ученического самоуправления.

Директор

К.Г. Гармаш