

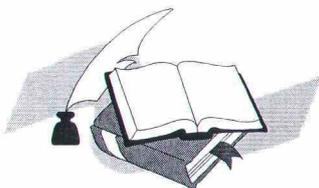
Принят на заседании
педагогического совета
«30» августа 2016г.
протокол № 1

Утверждаю
директор


(Сивков П.В.)
«30» августа 2016 г.

Отчёт о результатах самообследования общеобразовательного учреждения

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №23
муниципального образования город-курорт Анапа,
353457, Российская Федерация, Краснодарский край,
Анапский район, пос. Просторный, ул. Школьная, 1



Анапа
2016 год

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки Краснодарского края и муниципального управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса. В 2015-2016 учебном году работа педагогического коллектива школы была направлена на внедрение развивающих, проектных и информационных технологий с целью повышения качества образования.

Решая задачу *по ведению внутришкольного мониторинга качества образования, отслеживающего динамику развития учащихся; изучающего состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося; фиксирующего уровень образованности на каждом этапе школьного обучения*, педагогический коллектив школы провел определённую работу и достиг следующих результатов.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №23 муниципального образования город-курорт Анапа

1.2. Адрес: юридический: Краснодарский край, Анапский район,
пос. Просторный, ул. Школьная, 1
фактический: 353457, Краснодарский край, Анапский район,
пос. Просторный, ул. Школьная, 1

1.3. Телефон: (86133) 97-333
Факс: (86133) 97-333
e-mail: school23@anapa.kubannet.ru

1.4. Устав: Принят на общем собрании трудового коллектива 16.06.2015 года, согласован начальником управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа 20.09.2015 года, начальником управления имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа 20.09.2015 года, утверждён постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа от 29.09.15 года № 4428.

1.5. Учредитель: администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

1.6. Учредительный договор: договор между Учредителем и муниципальным общеобразовательным учреждением от 08.10.2008 года.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: 2301037223, свидетельство о постановке на учёт Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации. Серия 23 № 008356615 от 21.10.1999 года.

1.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Серия 23 № 008356554 от 27.08.2011 года, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по городу-курорту Анапа Краснодарского края.

1.9. Свидетельство о праве на имущество: Свидетельство о государственной регистрации права, выдано управлением Федеральной регистрационной службой по Краснодарскому краю 08.10.2009 года, серия 23-АЖ № 067741. Свидетельство о государственной регистрации права, выдано управлением Федеральной регистрационной службой по Краснодарскому краю 08.10.2009 года, серия 23-АЖ № 067742.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок: Свидетельство о государственной регистрации права, выдано учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним на территории Краснодарского края 21.10.2002 года, серия 23-АА № 775104.

1.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия РО № 030621, рег.номер 03041, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 14.11.11 г.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации: Серия ОП № 021974, рег.номер 01942 выдана департаментом образования и науки Краснодарского края 28.12.11 г.

1.13. Филиалы (структурные подразделения): нет.

1.14. Программа развития учреждения: Программа развития МОУ ООШ №23 на 2015-2020 год, утверждена приказом директора МБОУ ООШ №23 №1 от 30.08.2015 года.

2. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Тип здания: приспособленно, 1970 год постройки

2.2. Год создания учреждения: 1970 год решением Совета народных депутатов города Анапа.

2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) нет.

2.4. Предельная численность 170 человек Реальная наполняемость 123 человека

2.5. Учебные кабинеты:

Количество 9

из них специализированные кабинеты 2

2.6. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	80	210,5 кв.м	15
Актовый зал	Нет	нет	Нет
Библиотека	12	29,62 кв.м	4

2.7. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	1, 256 Кбит/сек
Количество Internet-серверов	0
Наличие локальных сетей в ОУ	1
Количество терминалов, с доступом к сети Internet-	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) -всего	17
-из них используются в образовательном процессе	13
Количество классов, оборудованных мультимедиапроекторами	9

Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	1
---	---

2.9. Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	9836
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	62
Обеспеченность учебниками (%)	82
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	5
Количество подписных изданий	12

2.10. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса.

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	1
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	4
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	ЛО-23-01-008061 от 16.12.14
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Да

3. СВЕДЕНИЯ О СОСТАВЕ И КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

3.1. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			
Педагогические работники: - всего		15	100
Вакансии (указать должности)		нет	Нет
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	13	86%
	с незак. высшим образованием	1	7%
	со средним специальным образованием	1	7%
	с общим средним образованием	0	0%
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	1	7%
	доктора наук	0	0%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		7	58%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	6	42 %
	высшую	1	7%
	первую	2	14%
	вторую	1	7%
Состав педагогического коллектива	учитель	15	100%
	мастер производственного обучения	0	0
	социальный педагог	0	0
	учитель-логопед	0	0
	педагог-психолог	1	7%
	педагог дополнительного образования	0	0%
	педагог-организатор	1	7 %
др. должности (указать наименование)	0	0	
Состав педагогического	1-5 лет	1	7%

коллектива по стажу работы	5-10 лет	3	24%
	свыше 20 лет	11	73%
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		2	17%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

3.3. Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника 20 час

3.4. Количество педагогических работников, работающих с детьми, требующими педагогической коррекции 1, из них прошли курсовую подготовку 1

4.4. Структурная модель методической службы



Реализация задачи по *эффективному использованию и профессионально-деятельностного потенциала педагогического коллектива и администрации в процессе их деятельности*, осуществлялась в условиях реализации базисного учебного плана, программы предпрофильной подготовки, а также в соответствии с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании. Поэтому деятельность методической службы школы была ориентирована создание условий для многоуровневой системы непрерывного педагогического образования, организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников; содействие развитию школы через внедрение образовательных инноваций.

5. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Реализуемые образовательные программы основная – начальное общее, основное общее образование

5.2. Учебный план утверждён 31.08.2015 года решением педагогического совета №1

5.7. Рабочие программы

Всего: 125

из них: 1 вида: всего 121, % от общего количества 96%

2 вида: всего 4, % от общего количества 4%

5.8. Расписание учебных занятий: 2 расписания начальная и основная школа, утверждены решением педагогического совета от 31.08.2015 года №1

5.19.. Внутрешкольный контроль

Наименование показателя	Фактическое значение
Формы (виды) внутрешкольного контроля	Совещания при директоре, совещания при заместителе директора по УР.
Периодичность проведения внутрешкольного контроля	1-2 раза в образовательный период (четверть)
Формы отчетности	Отчёты, справки, резолюции.

7. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

7.1. Итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников за последние 3 года

Учебный год	Основная школа			
	Всего выпуск.	Число аттест.	%	Средний балл.
2013-2014 уч. год.	19	19	100	3.8
2014-2015 уч. год.	21	21	100	3.85
2015-2016 уч. год.	22	22	95	3.32

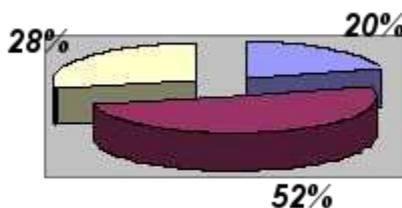
7.2. Наличие выпускников, окончивших обучение с отличием за последние 3 года

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников, окончивших обучение с отличием	% от общего количества выпускников
2015	2	2	9

Сравнив результаты итоговой аттестации с прошлым годом можно отметить следующее:

- успеваемость по всем предметам по итогам итоговой аттестации и года составила **95%**;
- **средний тестовый балл по русскому языку понизился на 8,35 балла;**
- **средний тестовый балл по математике снизился на 3,34 балла.**

В 2016 г. школу окончили 22 выпускника 9-го класса. **Один выпускник не справился с прохождением государственной итоговой аттестации и был оставлен на повторное прохождение.** 20 выпускников планируют продолжить обучение в НПО или СПО. Продолжить обучение в 10 классе решил 1 выпускник.



■ начальное профессиональное образование ■ среднее профессиональное образование □ 10 класс

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х в 2015-2016 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. Итоговая аттестация – 2016 проходила на удовлетворительном уровне, на экзаменах был создан благоприятный психологический микроклимат. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию и апелляций.

3. 21 выпускник 9-го класса подтвердили освоение общеобразовательных программ основного общего и получили аттестат.

4. Выявлена проблема недостаточного уровня подготовки учащихся по обществознанию и биологии в 9-ом классе.

Таким образом, учитывая результаты ГИА, администрации школы и методическим объединениям учителей-предметников в 2016-2017 учебном году следует:

- совершенствовать систему работы по подготовки учащихся к ГИА по следующим направлениям: работа с нормативными документами, обновление информационно-методических материалов, работа с учителями-предметниками, работа с родителями;
- усилить контроль за самообразованием педагогов;
- создать условия для прохождения курсов повышения квалификации;
- активизировать педагогов на участие в опытно-экспериментальной, исследовательской работе, в конкурсах педагогов.

Всё это должно стать надежной основой для качественной подготовки и проведения ГИА в новом учебном году.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности школьных методических объединений. Целенаправленно велась работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у школьников навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, промежуточный и итоговый контроль по всем предметам. Активизирована работа ШМО по изучению и внедрению в практику новых образовательных технологий. 2015-2016 учебном году методическая служба школы вела работу по ведению федерального государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе. Руководителям предметных методических объединений в новом учебном году следует активизировать работу в данном направлении, внедряя значимое практическое её применение. Но, вместе с тем, методическому совету необходимо:

- - пополнить банк диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса;
- - продолжить работу по обеспечению социально-экономического, информационно-технологического профилей необходимым научно- методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением;
- - обеспечить работу практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, подготовки к введению ФГОС;

ОРГАНИЗАЦИЯ образовательного процесса

4.1. Данные о контингенте обучающихся (воспитанников), формах обучения по состоянию на 2015-2016 учебный год

Показатель	Количество	%
Классы (группы)- всего	9	100

Обучающиеся - всего	193	100
в том числе:		
занимающихся по базовым общеобразовательным программам	193	100
занимающихся по программам дополнительной (углубленной) подготовки	0	0
занимающихся по специальным (коррекционным) образовательным программам 7 вида	0	0 %
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	193
	очно-заочное (вечернее)	0
	заочное	0
	семейное	0
	экстернат	0
Воспитанники детских домов, интернатов	0	0
Дети-инвалиды	2	0.8%
Дети группы риска	5	2.1%

4..2. Режим работы учреждения

Учреждение ведет образовательный процесс по смешанной учебной неделе: начальная школа –пятидневная учебная неделя, основная школа –шестидневная учебная неделя.

Количество занятий в день (минимальное и максимальное) для каждой ступени

Продолжительность уроков (мин.) 1 класс 35 минут, 2-9 классы 40 минут

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) 10-20 минут

Сменность занятий:

Смена	Классы (группы)	Общее количество обучающихся в смене
1 смена	7	153
2 смена	2	40

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1. Направления

6.2. Сведения о занятости учащихся :

Показатели	Фактически значения		
Организация самоуправления обучающихся	Школьное самоуправление		
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Спортклуб «Лучшие из лучших», Экологический, Юнга, Туристический, Родное слово, Общественно-полезный труд, Юный инспектор движения, Я-гражданин, Юный пожарный, пионерский отряд «Дружба»		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	Центр детского творчества, Эколого-биологическая станция, центр юношеского спорта и туризма.		
Охват обучающихся:	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)	90%	67%	0
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)	72%	65%	0

Участие в целевой программе «Зритель»	нет
---------------------------------------	-----

6.3. Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года*:

Год	Количество обучающихся	Класс правонарушителя	Вид правонарушения	Принятое решение
2015	2	9	кража	Условное лишение свободы на срок 6 мес. и 15 дней

6.4. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Беседы, лектории, семинары, круглые столы, собрания, рейды по реализации закона КК №1539
Результаты работы	Отсутствие жалоб, отсутствие учащихся, состоящих на учёте в КДН

6.5. Организация летней оздоровительной работы

№ п/п	Форма организации	Охват детей	
		количество	%
1	ЛДП «Солнышко»	72	68%

Структура учреждения:



В 2015-2016 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование педагога-психолога предусматривала целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективе. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории, беседы для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса.

Определённая работа проводилась по охране труда и технике безопасности среди сотрудников и учащихся школы. Регулярно проходила учебно-тренировочная эвакуация людей из здания школы, месячник по противопожарной и электробезопасности, дни охраны труда, беседы по правилам поведения во время террористического акта, то технике безопасности во время массовых гуляний, в общении с незнакомыми людьми. В учебной деятельности учителя использовали здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану здоровья учащихся.

“Воспитывать – значит учить жить”

А.С.Макаренко

Успех воспитания невозможен без знания реальных закономерностей, присущих человеческой природе, без опоры на глубинные знания бытия, становления и развития личности.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является:

- способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи:

- воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина;

- обеспечение жизни и здоровья детей;

- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;

- освоение школьниками образовательных программ;

- профилактическая работа;

- активизация органов ученического самоуправления.

Для выполнения поставленных задач была создана система воспитательной работы, которая включает в себя все приоритетные направления, в осуществлении которых были предусмотрены индивидуальные и коллективные формы работы. Дифференцированно проводилась работа с учащимися разного возраста.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах:

- в процессе обучения,

- во внеклассной образовательной сфере,

- во внеурочной деятельности.

В воспитании нет главного и второстепенного. В воспитании все главное: и урок, и развитие разносторонних интересов детей вне урока, и взаимоотношения воспитанников в коллективе.

Каково же состояние и эффективность воспитательной деятельности педагогического коллектива в прошедшем учебном году?

Весь процесс воспитательной деятельности, как и в предыдущие годы, строился на основе тесного сотрудничества треугольника «ученик - учитель - родитель», полной и творческой их деятельности в формировании личности школьника.

Методическое обеспечение воспитательного процесса осуществляется через обучающие семинары, МО классных руководителей. В повестку МО и семинаров выносятся актуальные для классных руководителей вопросы:

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе и развитию воспитательной системы школы;

- о реализации закона № 1539- КЗ и проведение мероприятий в рамках акции «Уроки для детей и их родителей»;

- эффективность работы с родителями и учащимися по табакокурению и употреблению ПАВ;

- неблагоприятные условия семейного воспитания. Типология семей по критерию воспитательного потенциала семьи;
- структура органов самоуправления в школе и классных коллективах,
- методика организации и проведения КТД;
- теория и технология отслеживания результатов личностного роста школьников;
- реализация программы профилактики злоупотребления наркотиками и другими психоактивными веществами среди учащихся школы;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- организация летнего труда и отдыха и т.д.

Всеми классными руководителями была проведена работа по планированию своей деятельности, составлены планы воспитательной работы согласно мониторингу деятельности классного руководителя. В основном требования к написанию соблюдаются. Творчески подошли к планированию (подробно описали деятельность классных коллективов, сделали глубокий анализ, в анализе отразили все направления работы с ученическим и родительским коллективом) классные руководители:

1	класс	Н.Ф.Панфилова
5	класс	Т.П.Скрипкараш
4	класс	М.Ю.Головлева
6	класс	С.В.Тупикина

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие задачи:

- организация ученического самоуправления;
- сплочение детского коллектива, создание в классе условий для проявления творческих способностей детей;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика ЗОЖ;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы;
- воспитание учащихся на нравственных принципах гражданина России.

Вывод: данные классные руководители хорошо владеют информацией о классных коллективах, знают индивидуальные особенности своих воспитанников, ответственно подходят к планированию и анализу воспитательной работы, ставят актуальные задачи, которые вытекают из анализа воспитательной работы. Вся внеклассная работа строится на основе познавательного, творческого, коммуникативного потенциала в соответствии с личностно-ориентированным подходом в обучении и воспитании.

Для успешной реализации поставленных задач был разработан план открытых мероприятий.

Всего было проведено 9 открытых классных часов, которые посетили 7 педагогов. Это говорит о полезности открытых мероприятий, желании большей части педагогов совершенствовать свою педагогическую деятельность путем знакомства с опытом работы коллег. Классные руководители, проводившие открытые классные часы, показали свое профессиональное мастерство, поделились опытом. Все, осознавая значимость проводимого мероприятия, сумели организовать проведение и взаимопосещение открытых мероприятий, что, несомненно, играет немаловажную роль в повышении профессионального мастерства. И классные часы, и внеклассные мероприятия заслужили хороших оценок со стороны учителей, вызвали большой интерес со стороны обучающихся и родителей.

Содержание внутришкольного контроля воспитательной работы, было направлено на оценку состояния планирования работы классных руководителей, его выполнение, выявление уровня воспитанности обучающихся, работы с детьми дивергентного поведения, работы педагогов дополнительного образования; качества проведения мероприятий.

Большую помощь в работе с учащимися 1-5 классов оказывают родители, которые интересуются учёбой детей, помогают проводить мероприятия и сами участвуют в них.

Следует отметить содержательную, интересную воспитательную деятельность во всех классах начальной школы, строить которую учителя помогают друг другу. Интересно ведут работу и умеют подготовить и провести каждое общешкольное дело на высоком организационном, содержательном и эстетическом уровне. Это касается всех традиционных праздников. При этом каждый класс серьёзно готовится к любому делу и вносит свою лепту в его проведение.

Что касается 5 –9 классов, то воспитательная работа ведётся в них по-разному. В этом учебном году т.к в каждой параллели по одному классу разработка и проведение мероприятий проводились межвозрастными группами, совместно работали классные руководители 5-6, 8-9 классов. Благодаря различным формам творческой деятельности, неугасимой фантазии, особым результатам в воспитании учащихся удалось достичь классным руководителям К.Г.Гармаш(7 кл.), С.В.Тупикиной (6 кл.), Скрипкараш Т.П (5 кл.), Головлевой М.Ю.(4 кл.)

Одной из поставленных задач воспитательной работы является воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Для осуществления поставленной задачи был разработан годовой цикл мероприятий, содействующих воспитанию патриотизма и гражданственности, расширяющих правовую и социальную компетенцию учащихся.

Коллективом педагогов школы постоянно ведётся работа по воспитанию уважительного отношения к ветеранам войны и труда, к пожилым людям, любви к нашей родине. С января по май традиционно проходит пора героико-патриотической работы. Формирование навыков гражданского, патриотического воспитания реализовывалось через проведение мероприятий:

- День знаний.
- Единые Всекубанские уроки :
«Люблю тебя мой край родной»;
- «День неизвестного солдата»;
- «Гордимся! Помним!»
- « С победой в сердце !» и другие.
- «День школы»;
- Вот мы школьниками стали;
- «Наши учителя»;
- «Восславим женщину мать»;
- «Я – гражданин России»;
- «Новый год у ворот»;
- Уроки мужества;
- « Вахта памяти» (9 мая);
- « Кубань - территория детского права»;
- конкурсы рисунков и поделок «Салют, Победа!»
а также акции:
- « Дорогие мои старики»;
- « Милосердие»;
- « Память»;
- « Рассвет» (поздравление ветеранов ВОВ);
- « Подари радость детям» и т. д.

Участие во всех этих мероприятиях приняли учащиеся всех классов.

На протяжении многих лет ведётся тимуровская работа.

Обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями, также являлась задачей, над которой работал педколлектив школы в течение истекшего года.

В 2015-2016 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работу над вопросом организации самоуправления как на школьном уровне, так и в классных коллективах.

В октябре 2015 года были проведены выборы органов детского самоуправления в школе, общее собрание по утверждению структуры ШУС (школьного ученического самоуправления) и закреплению координаторов советов. Ребятами была спланирована деятельность на год. В течение года проведено 5 заседаний ШУС по вопросам организации и проведения общешкольных мероприятий. В мероприятиях принимают участие все учащиеся школы, но хотелось бы большей активности старшеклассников, ведь именно они должны стать примером для младших.

Работу ученического самоуправления можно считать удовлетворительной.

Но всё-таки необходимо активизировать работу всех советов школьного ученического самоуправления и совместно с классными самоуправлениями организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Формирование лучших человеческих качеств детей проводилось в процессе организации школьных праздников, инициатором которых выступали члены ШУС, а реализовать идеи, осуществить их, удавалось, конечно же, при помощи взрослых: координаторов ШУС, учителей, классных руководителей. Самыми удачными были:

- « День знаний»;
- «Люблю тебя мой край родной»;
- « День школы»;
- « День учителя – праздник школьный»;
- « День Матери»;
- « Я – гражданин России»;
- « Скажи наркотикам - нет»;
- « Новый год у ворот»;
- « Женщина мать»;
- « Вечер встречи выпускников»;
- « Поклонимся великим тем годам»;
- « Прощание с начальной школой»;
- « Последний звонок »
- Выпускные вечера и другие.

Главным подтверждением успешности является то, что сами ребята были их активными организаторами и участниками.

Трудовое воспитание прививалось через проведение субботников, помощь пожилым людям, трудовых десантов.

Учащиеся школы являются постоянными участниками различных районных и краевых мероприятий, конкурсов.

По результатам проведенного анкетирования «Климат в семье», «Межличностные отношения в коллективе», «Отношение учащихся к школе» можно сделать вывод, что поставленные задачи реализованы, т.к. в классах нет отверженных детей, за редким исключением, но классные руководители и администрация школы работают над этим.

Плодотворная работа по содействию освоения школьниками образовательных программ реализуется через проведение предметных олимпиад, участие в конкурсах, соревнованиях, работу с одарёнными детьми.

Одним из направлений работы является обеспечение жизни и здоровья учащихся.

Развитию физического воспитания способствовали самые различные соревнования по всем видам спорта, проводимые спортивным клубом « Лучшие из лучших».

В течение 2015-2016 учебного года были проведены дни здоровья в рамках акций «Школа - территория свободная от табака», «Дети Кубани против наркотиков», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», единые дни здоровья, посвящённые Дню матери, «Здорова нация – здорова и вся планета», «Всемирный день борьбы с наркотиками», «Всемирный день здоровья».

Да, в нашей школе спортивная работа ведется, но все же классным руководителям не нужно оставаться в стороне во время проведения спортивных мероприятий, подчеркивая этим уровень сотрудничества классного руководителя и класса.

Одним из основных направлений воспитательной работы является работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних учащихся школы в 2015-2016 учебном году осуществлялся ряд оперативных мероприятий. В школе работает Совет профилактики, в этом учебном году проведено 9 заседаний, на которых рассмотрено 18 дел учащихся, требующих особого педагогического внимания.

На заседаниях СП заслушивались вопросы:

- анализ летнего отдыха 2015;
- отчет о занятости учащихся школы в кружках, спортивных секциях;
- отчет педагогов о проделанной работе в учебное и каникулярное время. Посещение спортивных секций учащимися, состоящими на всех видах учёта;
- правила поведения в различных общественных местах в период каникул. Занятость детей, состоящих на всех видах учёта в период каникул;
- результаты посещения на дому семей учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию и выявленных по закону № 1539- КЗ;
- организация досуговой деятельности в школе;
- итоги контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся, требующих особого внимания;
- отчёты классных руководителей о работе по организации профилактической работы в классных коллективах;
- анализ работы классных руководителей и педагогов ДО по реализации плана проведения весенних каникул;
- отчёт о занятости учащихся в работе школьного спортивного клуба «Лучшие из лучших»;
- подготовка школы к организации летнего труда и отдыха учащихся.

Ведётся банк данных и мониторинг о подростках, состоящих на различных видах учёта.

Со всеми несовершеннолетними подростками, согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», проводится индивидуально-профилактическая работа. За посещением занятий учащимися осуществляется постоянный контроль, ведётся мониторинг пропущенных уроков без уважительной причины и неудовлетворительных оценок. Организовано получение оперативной информации из ОДН ОВД г-к Анапа об учащихся, совершивших преступление, правонарушение, учащихся выявленных в нарушении Закона № 1539-КЗ с целью осуществления профилактики асоциального поведения подростков и оказания помощи в решении конфликтных ситуаций в семейной среде.

Классными руководителями и членами Штаба воспитательной работы школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками, проведение круглых столов, встреч с работниками ОДН, МЧС, ГИБДД, молодёжно-спортивного центра;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы, участие в проведении школьных и классных мероприятий.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся во внеурочное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Внеурочная полезная занятость детей:

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся работа в микрорайоне школы: выявляются семьи и дети, находящиеся в социально-опасном положении, по результатам проводится информирование соответствующих органов, оказывающих социальную защиту и помощь таким семьям и детям.

Систематически администрацией школы, проводятся индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпрепровождением. За отчётный период на общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы:

- особенности и стили семейного воспитания (ослабление воспитательной функции семьи, как причина неблагополучного детства);
- «Жизнь наших детей в наших руках» (стратегия профилактики наркомании, употребления Спайс, профилактика суицидального поведения подростков). Встреча со специалистами;
- Круглый стол «Ответы на трудные вопросы». Решение семейных конфликтов в подростковом возрасте;
- акция «Каникулы-2016».

В профилактической работе коллектив школы осуществляет сотрудничество с заинтересованными службами и ведомствами: КДН и ЗП, ОДН РОВД, районной наркологической службой, отделом по вопросам семьи и детства.

В школе постоянно работает штаб воспитательной работы, на заседаниях которого большое внимание уделяется совершенствованию воспитательной работы во внеурочное время, а также развитию дополнительного образования детей, рассматриваются и утверждаются планы проводимых мероприятий, разбираются слабоуспевающие учащиеся, учащиеся нарушающие устав школы, имеющие пропуски уроков без уважительных причин, подводятся итоги межведомственных рейдовых мероприятий по Закону № 1539-КЗ.

Принимая во внимание то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической работе следующие задачи:

- воспитание у ребёнка активной жизненной позиции, интереса к творческой и спортивной деятельности, позитива, привлечение его к активной работе в ученическом самоуправлении;
- дополнительная поддержка в трудной жизненной ситуации и предложение путей решения возникающих проблем;

- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

Целью данной программы является: сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ, развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный, обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение. Для ее осуществления на заседаниях МО классных руководителей, Штаба воспитательной работы в течение 2015-2016 учебного года рассматривались вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма, как в урочной, так и во внеурочной деятельности согласно плану работы.

Коллектив школы в 2015-2016 учебном году, считает приоритетными следующие задачи:

- создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек (курения, употребления алкоголя) и своевременное выявление учащихся группы риска;
- вооружение знаниями о степени вреда курения, наркозависимости для себя и для окружающих, об ответственности за их употребление и распространение.

С целью профилактики употребления психоактивных веществ проведена большая работа по анонимному добровольному тестированию на наркотики среди учащихся 8-9 классов. Было протестировано 28 учащихся, достигших 14 летнего возраста. Проводились беседы, просмотры кинофильмов, интернет-уроки,

- учителя химии и биологии провели интегрированные уроки в рамках изучения отдельных тем: «Спирты», «Жиры», «Белки» с использованием примеров влияния ПАВ на организм человека. Учащимся были составлены презентации о вреде алкоголя и табака на организм человека.

Как жить, каждый выбирает для себя сам. Но задача школы и родителей помочь ребёнку почувствовать себя значимым, особенным и нужным и предостеречь от вредных привычек. Данная проблема является очень серьёзной и должна решаться совместными усилиями семьи, школы и общественности.

Подводя итоги работы за отчетный период можно отметить следующее:

- до учащихся доведена объективная информация о последствиях ПАВ;
- налажено сотрудничество с учреждениями системы профилактики;
- снизился процент курящих учащихся

Тем, не менее существуют проблемы:

- в нарушении Закона № 1539-КЗ выявлено в течение года 5 учащихся школы;

Над решением этих проблем коллектив школы продолжит работу в следующем учебном году.

Принимая во внимание то, что ребенок, в виду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и защите, мы ставим в своей профилактической работе следующие задачи:

- воспитание у ребёнка активной жизненной позиции, интереса к творческой и спортивной деятельности, позитива, привлечение его к активной работе в ученическом самоуправлении;

- дополнительная поддержка в трудной жизненной ситуации и предложение путей решения возникающих проблем;

- ознакомление учащихся с основами правовой системы РФ по мере их взросления, защита прав и свобод несовершеннолетних граждан в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Семейным кодексом РФ и другими законами и постановлениями Российской Федерации.

- проведение мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению прав человека.

- создать комплексную систему мер, направленную на ликвидацию вредных привычек (курения, употребления алкоголя) и своевременное выявление учащихся группы риска.

Одним словом, только совместными усилиями педагогов, родителей, с привлечением учащихся активистов, лидеров можно достичь положительных результатов. И к этому надо стремиться.

Безусловно, что все перечисленные выше дела способствуют воспитанию у учащихся целого ряда положительных качеств, способствуют развитию инициативы, активной жизненной позиции, формируют ответственность.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с

учащимися и родителям; участвуют в рейдах по реализации Закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года № 1539 «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений»

Однако при такой содержательной и разнообразной воспитательной деятельности, которая реализуется и в обучении и во внеучебной работе наблюдается ряд негативных тенденций. Это и опоздания учеников, появление числа курящих школьников, и связанные с этим нарушения дисциплины, а причина кроется в не всегда правильном индивидуальном подходе к каждому нуждающемуся в этом ученику:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Вызывают тревогу учащиеся 8, 9 классов, где чаще всего проявлялись нарушения устава школы.

3. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

Наш коллектив много внимания уделяет развитию и образованию учащихся и значительно меньше - формированию у них социально или даже более жизненно значимых навыков. А ведь они крайне необходимы ученику для социальной адаптации, для того, чтобы найти своё место в жизни, чтобы быть по-настоящему счастливым человеком.

Таким образом, при всем многообразии нашей внеучебной деятельности постоянно важно помнить: в центре воспитательного процесса всегда находится конкретный ребенок с конкретными проблемами, нуждами, интересами, противоречиями.

Место учителя, и в первую очередь классного руководителя, рядом с воспитанником, чтобы помочь, посоветовать, оградить, защитить. Качество воспитания определяется не объемом проводимых мероприятий, а качеством отношений между детьми, взаимоотношений их с окружающими.

Программа воспитания школьника должна служить сегодня самым основным ориентиром в формировании субъекта воспитания. Для реализации, которой коллектив школы продолжает работу в новом учебном году над следующими задачами:

- воспитание патриотических чувств, формирование опыта гражданско-патриотического воспитания; формирование гражданских компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, их готовности к выполнению социальных ролей гражданина;

- обеспечение жизни и здоровья детей;

- обеспечение позитивных межличностных отношений между учащимися и между учащимися и учителями;

- освоение школьниками образовательных программ;

- проведение профилактических мероприятий;

- активизация работы органов ученического самоуправления.

Цель на 2016-2017 учебный год:

Создание условий для воспитания, обучения, развития здоровой личности путем оптимального использования дифференцированного подхода в обучении, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжение реализации ФГОС второго поколения. Реализация основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

2. Развитие инновационной деятельности как базиса для совершенствования содержания образования и повышения качества образовательных услуг.
3. Совершенствование педагогических средств для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса, содействие сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного социума.
4. Развитие мотивации педагогов к личностно-профессиональному развитию, распространению инновационного педагогического опыта, овладению передовыми педагогическими технологиями.
5. Осуществление всестороннего анализа уровня профессиональной компетентности каждого педагога, обеспечение социально-психологической защищенности, объективной и компетентной оценки педагогического труда с учетом специфики предмета.
6. Совершенствование системы управления образовательным учреждением на основе эффективного использования ИКТ и формирования оптимальной структуры управления школой.
7. Осуществление психолого-педагогического мониторинга развития учащихся.
8. Обеспечение условий для работы по формированию культуры здоровья обучающихся средствами учебно-воспитательного процесса и развитию здоровой личности младших школьников на основе индивидуального подхода.