

Приложение от 31.05.2021г.  
к основной образовательной программе  
основного общего образования  
МБОУ ООШ № 23  
им. А.И. Гераськина (утверждена  
решением педагогического совета от  
30.08.2019г. №1)

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Основной общеобразовательной школы №23  
муниципального образования  
город курорт Анапа  
имени Героя Советского Союза  
Александра Ивановича Гераськина  
на 2021-2026 гг.**

**2021 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела программы	Страницы
Паспорт программы	3
Пояснительная записка	4
Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	4-5
Цели и задачи воспитания	5-8
Виды, формы и содержание деятельности	
Модуль «Ключевые общелицейские дела»	9-10
Модуль «Классное руководство»	10-11
Модуль «Внеурочная деятельность»	11-21
Модуль «Школьный урок»	21-24
Модуль «Самоуправление»	24-25
Модуль «Детские общественные объединения»	25-26
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	26
Модуль «Профориентация»	26-27
Модуль «Медиа-центр «ЛИК»	27-29
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29-30
Модуль «Работа с родителями»	30
Модуль «Музейная педагогика и гражданско-патриотическое воспитание»	30-33
Модуль «Социально-психологическая поддержка ребенка и его семьи»	33-35
Планируемые результаты воспитания	35-38
Критерии и показатели эффективности воспитания	38-39
Методика, инструментарий мониторинга воспитания	39
Основные направления самоанализа воспитательной работы	39-41

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное название программы</b>	Программа воспитания на 2021-2026 гг.
<b>Адресат проектной деятельности</b>	Обучающиеся МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина
<b>Срок реализации программы</b>	Сентябрь 2021 – август 2026 (5 лет)
<b>Цель программы</b>	Личностное развитие школьников
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализовывать воспитательные возможности школьных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школе;</li> <li>• реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;</li> <li>• вовлекать школьников в кружки, секции, клубы иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;</li> <li>• использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;</li> <li>• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;</li> <li>• поддерживать деятельность функционирующего на базе школы музея;</li> <li>• поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;</li> <li>• организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и использовать их воспитательный потенциал;</li> <li>• организовывать профориентационную работу со школьниками;</li> <li>• организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;</li> <li>• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;</li> <li>• организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;</li> <li>• поддерживать деятельность службы социально-психологической поддержки семьи.</li> </ul>
<b>Название организации</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №23 им. А.И. Гераськина
<b>Почтовый адрес учреждения, телефон</b>	353457 Краснодарский край, Анапский район, п. Просторный ул. Школьная д.1 Тел. 8 (86133) 9-73-33 (директор, секретарь)
<b>ФИО руководителя учреждения</b>	Сучкова Наталья Александровна
<b>ФИО авторов программы</b>	Лоянич Наталья Александровна – заместитель директора по ВР Гармаш Ксения Геннадьевна – заместитель директора по УР Бекасова Светлана Сергеевна – учитель биологии, химии

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №23 имени А.И. Гераськина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания раскрывает систему работы с детьми в МБОУ ООШ №23 им. А.И. Гераськина.

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В сельской местности школа находится в центре событий, в центре изменений взглядов общества на мировые тенденции. Это, пожалуй, единственный инструмент, реализующий нововведения во благо создания новых условий развития ребенка. Так же одной из немаловажных задач сельской школы должна быть поддержка молодежи, которая нуждается в их активном социальном сопровождении.

Школа, как социокультурный центр, позволяет содействовать жизнедеятельности сельского социума через активную внешкольную общественную деятельность совместно со всеми социальными институтами, во взаимодействии с другими организациями и учреждениями в социальной сфере. Суть работы МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина заключается в объединении усилий школы и различных институтов сельского социума, создание системы их эффективного взаимодействия по воспитанию детей и молодежи, обладающих качествами жизнеспособной личности, готовых трудиться на благо своего села, умеющих жить счастливой, полноценной жизнью села.

Сегодня школа в поселках становится не только образовательным, но и культурным и социальным центром. Школоцентризм – это самый альтернативный вариант. В хорошо образованном и воспитанном выпускнике будут заинтересованы все члены местного сообщества, т.к. они тоже будут принимать непосредственное участие в жизни школы. А раз в школе повысится внимание со стороны общественности, тогда и весь коллектив школы будет стараться повышать свой профессиональный уровень.

Работа школы нацелена на создание модели образовательного пространства, формирующей качества жизнеспособности личности через интеграцию ресурсов школы и сельского социума на основе сотрудничества. Наша школа тесно сотрудничает с клубом, казачьим обществом, детским садом.

Сегодня, как никогда, очевиден социальный запрос российского общества на духовно-нравственную, деятельную личность - патриота и гражданина России. Школа и клуб отвечают за сохранение и пропаганду нравственных ценностей, за воспитание патриотизма, духовности, за пропаганду здорового образа жизни

Школьный библиотекарь проводит выставки книг, библиотечные уроки, круглые столы с обзором литературы, праздники, литературные игры, встречи с интересными людьми, беседы для наших школьников. Совместно с учителями работники библиотеки готовят и проводят мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию. Опыт организации подобных встреч на базе библиотеки показывает, что школьники легче воспринимают материал, охотнее включаются в обсуждение проблемы, имеют возможность познакомиться с художественной и специальной литературой по теме. Смена обстановки освежает восприятие, побуждает принять участие в дискуссии. Большой интерес у читателей библиотеки вызывают выставки творческих работ учащихся.

В рамках православного чтения в школьной библиотеке проводятся традиционные беседы, выставки направленные на укрепление духовности и нравственности подрастающего поколения. Основам православной культуры школьников обучает настоятель нашего храма святого великомученика и целителя Пантелеимона отец Матфей.

Ученики начальной школы являются посетителями школьной библиотеки. Вместе со своими старшими наставниками ребята с удовольствием готовят праздники, устные журналы, учат стихи, пишут доклады, изучают историю родного края. Мальчишки и девчонки с радостью бегут в библиотеку. Ведь занятия, проводимые здесь, помогают раскрыть личность каждого ребёнка.

Благодаря школьной библиотеке сохраняется и будет развиваться культура России, приумножаться богатство родного языка, что сможет «способствовать решению жизненно важных проблем, достижению стратегических целей развития страны - повышению интеллектуального потенциала нации».

Начавшийся процесс возрождения Казачества в России и на Кубани приобрел необратимый характер. Возрождение Кубанского казачества на современном этапе является одним из самых сложных и ответственным этапов, предполагающим воспитательный и учебный процесс, основанный на: культуре, традициях, обычаях казачества;

Формировании самосознания у современного поколения; знании истории нашего народа.

Совместная деятельность МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина и казачьего общества направлена на решение задач: самосохранение, реализация своих социальных и культурных прав, воспитание здорового подрастающего поколения в соответствии с заветами и традициями своих предков. Сегодня можно точно сказать, что казачество как субэтнос возникло, развивалось и продолжает развиваться в ходе естественно-исторического развития. Одно из основных мест в культурных ценностях края и района занимает православие. Ни один христианский праздник, проводимый в нашей стране и на Кубани, не обходится без участия церкви и казачьих обществ.

Участие нашей школы совместно с хуторским казачьим обществом воплощает основную идею воспитательной работы в преодолении негативных тенденций в социокультурной сфере и создании условий для устойчивого патриотического, духовного и физического развития подрастающего поколения.

Сотрудничество МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина и казачества, проведение различных совместных мероприятий в сотрудничестве с общественными организациями и силовыми структурами помогает воспитанию, формированию у молодежи, у подрастающего поколения военно-патриотического духа, сплоченности, чувства ответственности и справедливости за свой родной край и Россию.

Воспитание детей осуществляется в любой момент их деятельности, поэтому школы и учреждения культуры практикуют программно-целевое объединение усилий. Согласно отработанной системе совместной работы школа работники культуры проводят различные мероприятия.

Педагоги и ученики нашей школы очень тесно сотрудничают с хуторским домом культуры весь год.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ №23 им. А.И. Гераськина основывается на

следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

*Основными традициями воспитания в МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина являются следующие:*

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, музейных объединений и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими

опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей *младшего школьного возраста* (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,
- заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе;
- подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в трудовой практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в лицейском сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующего на базе школы музея;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и использовать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными

представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

– поддерживать деятельность службы социально-психологической поддержки семьи.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся, и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы поможет преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в школе используются следующие формы работы.

##### На внешкольном уровне:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего лицей социума («Билет в будущее»).

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих («Папа, мама, я – спортивная семья», «Вспомним, споем, фронтовик»).

##### На школьном уровне:

– общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы («Школьная неделя», «День неизвестного солдата»).

– торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (День ученического самоуправления).

– капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы («Алло, мы ищем таланты»).

– церемонии награждения (по итогам года) школьников, педагогов, родителей за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей и взрослых, развитию позитивных межличностных отношений

между педагогами и воспитанниками, педагогами и родителями, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение, разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность обеспечивает целостное восприятие мира, реализацию деятельностного подхода и индивидуальное сопровождение обучающихся, характеризуется интеграцией образовательных программ (основных и дополнительных) и воспитательной деятельности с классным коллективом.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и

осуществляется в форме реализации практико-ориентированных проектов, исследований, разработок, а также с использованием образовательных возможностей экскурсий, выездов, исследований, организации поисковых маршрутов, интеллектуальных игр, соревнований, кружков, секций, круглых столов, конференций, олимпиад, конкурсов, детских общественных объединений.

В школе выбрана **оптимизационная** модель организации внеурочной деятельности. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь, педагоги дополнительного образования и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально - значимую, творческую деятельность обучающихся.

Проанализированы и сформулированы: условия, цели, направления, содержание, модель внеурочной деятельности, технологии и результаты.

Условия внеурочной деятельности:

- Социо-культурная среда и сетевое взаимодействие. Системы и структуры педагогической деятельности.
- Стратегии помощи и поддержки педагогических кадров, детей, родителей.
- Материально-техническое оснащение и информационно-технологическое обеспечение.

Цель внеурочной деятельности: содействие в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования МБОУ ООШ № 23 им. А.И. Гераськина, создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, создание индивидуального образовательного маршрута.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить пакет документов, разработанных в рамках ФГОС;
- определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в школе;
- теоретически обосновать и разработать модель организации внеурочной деятельности обучающихся, как части общего уклада школьной жизни;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель в школе;
- разработать программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в

соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность технологий учебной и внеурочной деятельности;

- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- опора на ценности воспитательной системы школы;

- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся школы.

Апробируется три способа организации:

Реализация образовательных программ ВД, разработанных педагогами школы в режиме концентрированного обучения - погружений в коллективные творческие дела, которые могут иметь разные формы организации: экскурсии, викторины, поездки по культурно-историческим местам города, классные и общешкольные воспитательные мероприятия.

Включение ребенка в систему коллективных творческих дел по пяти направлениям, которые являются частью воспитательной системы школы. (Приложение №2).

Общешкольные дела по программе воспитательной системы включены в общую годовую циклограмму и являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в общешкольном мероприятии позволяют ребенку овладеть универсальными способами деятельности (компетенциями) и продемонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в качественном (что сделано) и количественном (сколько времени) результате в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ресурс учреждений дополнительного образования школы использует настолько, насколько это позволяют делать площади для проведения занятий.

План внеурочной деятельности включает для каждого обучающегося до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВД) объясняется не только включением ее в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов - ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. (Приложение № 3,4)

Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВД, использование ресурса учреждений дополнительного образования позволяют сегодня реализовать учебный план 1-4, 5-9 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности. (Приложение № 5,6,7)

Образовательные результаты внеурочной деятельности делятся на два уровня

(Приложении №8). Достижение всех двух уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания (Приложение №9).

## Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

Направление	Ф о р м ы
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;</li> <li>- проведение тематических классных часов по эстетике внешнеговидя ученика, культуре поведения и речи;</li> <li>- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, города, региона;</li> <li>- работа объединений дополнительного образования.</li> </ul>
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа спортивных секций;</li> <li>- работа педагогов дополнительного образования по проведению внеурочных занятий («Дней здоровья», подвижных игр, «Веселых стартов», внутришкольных спортивных соревнований);</li> <li>- участие в школьных, городских спортивных мероприятиях;</li> <li>- организация походов, экскурсий, проведение бесед по охране здоровья;</li> <li>- применение на уроках игровых моментов, физкультминуток</li> </ul>
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.;</li> <li>- участие в научно-исследовательских конференциях, конкурсах на уровне школы, города, региона;</li> <li>- разработка проектов к урокам;</li> <li>- библиотечные уроки;</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- курс занятий по программе «Основы светской этики»</li> <li>- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с участниками «горячих точек»;</li> <li>- «Уроки мужества»;</li> <li>- выставки, конкурсы рисунков;</li> <li>- тематические классные часы;</li> <li>- фестивали, концерты патриотической песни.</li> </ul>
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность детской общественной организации «Тигра»;</li> <li>- деятельность волонтерских отрядов;</li> <li>- работа отряда ЮИД;</li> <li>- участие в социальных практиках, волонтерских акциях;</li> <li>- курс занятий по финансовой грамотности;</li> </ul>

Приложение № 3

Внеурочная деятельность начального общего образования (в рамках образовательной программы)				
Направления (формы работы – кружки, секции, студии, экскурсии и др.)	Количество часов в неделю			
	1 класс		2-4 класс	
	аудиторно	план воспит. работы	аудиторно	план воспит. работы
Спортивно-оздоровительное		2		2
Духовно-нравственное		2		2
Социальное		2		2
Общеинтеллектуальное	2		2	
Общекультурное		2		2
Итого в неделю:	2	8	2	8
	10		10	

Приложение № 4

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Приложение №5

План внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования

Направление внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)			
	I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное	30	34	34	34
Духовно-нравственное	60	68	68	68
Общеинтеллектуальное	30	68	68	68
Общекультурное	60	68	68	68
Социальное	60	34	34	34
Всего:	240	272	272	272
Итого:	1056			

Приложение № 6

Регулярные занятия в рамках внеурочной деятельности начального общего образования

Направления	Автор(ы)	Название программы	Класс/кол-во часов		Рекомендованы
Общеинтеллектуальное	Р. Г. Чуракова,	Путешествие в	2-4 классы-		Академ-книга
	Н.А. Чуракова, О.А. Захарова, Н.М. Лаврова	Компьютерную Долину	34 часа		
	О.Н.Шпагина, С.В.Пинженина, П.С.Пинженин, А.В.Гордеева	Интеллектуальные витаминки	1 класс- 30 часов	2-4 классы- 34 часа	

Приложение № 7

План внеурочной деятельности обучающихся на ступени основного общего образования

Направление внеурочной деятельности	Классы (количество часов в год)				
	V	VI	VII	VIII	IX
Спортивно-оздоровительное	34	34	34	34	34
Духовно-нравственное	68	68	68	68	68
Общеинтеллектуальное	68	68	68	68	68
Общекультурное	68	68	68	68	68
Социальное	34	34	34	34	34
Всего:	272	272	272	272	272
Итого:	1328				

Программы внеурочной деятельности основного общего образования (меняются в зависимости от штата педагогических работников)

Направления	Название программы	Классы/кол-во часов
Спортивно-оздоровительное	Спортивная секция «Самбо»	5-9 классы, 1 час в неделю
	Спортивная секция «Футбол»	5-8 классы, 1 час в неделю
	Спортивная секция «Велоспорт»	6-9 классы, 3 часа в неделю
Духовно-нравственное	Школьный музей «Память сердца»	5-9 классы (сборный отряд), 1 час в неделю
Социальное	«Юные инспекторы дорожного движения»	5-6 классы, 1 час в неделю
	«Секреты русского языка»	6 классы, 1 час в неделю
	«Основы правовых знаний»	9 классы, 1 час в неделю
	«Робофест» (легоконструирование)	5-7 классы, 1 час в неделю
	«На пути к Олимпу»	7-8 классы, 1 час в неделю
	«Нестандартные решения задач»	8-9 классы, 1 час в неделю
	«Проектная деятельность в ИЗО»	6-8 классы, 1 час в неделю
	«Минералогия и петрография»	5-8 классы, 1 час в неделю
	«Роболаб»	5-9 классы, 5 часов в неделю
	«Волшебная палитра»	5-8 классы, 1 час в неделю
	«Золотая игла»	5-7 классы, 1 час в неделю

Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов. Направления внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (второй уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (третий уровень)
Спортивно-оздоровительное	Занятия в спортивных секциях школы и города: (ОФП, самбо, футбол, беседы о ЗОЖ)		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции: День здоровья, Весёлые старты, Мама, папа, я – спортивная семья		
	Спортивные оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме: участие в соревнованиях разного уровня		
2.Обще-интеллектуальное	Познавательные беседы, предметные кружки, олимпиады		
	Участие в научно-практической конференции «День науки» (представление исследовательских работ)		
3.Общекультурное	Занятия объединений художественного творчества: Радуга творчества, Путь к мастерству, Мир бумажных моделей, и т.д.		
	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе.		
	Участие в муниципальных художественных выставках школьников		
Социальное	Инициативное участие ребёнка в социальном деле, познавательных и ролевых играх.		
	КТД (изготовление поздравлений, сувениров, открыток к Дню пожилого человека, к Дню Победы, на другие праздничные мероприятия)		
	Поздравление ветеранов, пожилых людей микрорайоне школы, участие в социально-образовательном проекте «Никто не забыт, ничто не забыто».		
Духовно-нравственное	Образовательные экскурсии, «Полезные привычки», «Моя родословная»		
	Туристические поездки, экскурсии в музеи города, филармонические уроки.		
	Туристический поход, экскурсии по городу, области, стране, создание фотовыставок по результатам поездок		

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты:

- гражданского воспитания;
- патриотического воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- физического воспитания;
- экологического воспитания;
- ценности научного познания

связанные с возрастными особенностями школьников. Все это в процессе организационно-учебной деятельности обеспечивает:

Целевые приоритеты	Методы и приемы, формы работы	Область применения
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение, групповая форма работы, работа в парах, урок самоуправления, самооценка деятельности, включение в урок игровых процедур, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	Технология «Педагогика Сотрудничества»
Привлечение внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности	Нестандартные приемы «Внимание, новости», «А у нас во дворе», «Посмотри видеофрагмент и оцени», «Стихи и песни к теме». Урок-экскурсия, урок- кино, урок- театр.	Технология критического мышления
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками (уроки мужества, встречи с интересными людьми), соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения, техники безопасности	Система «Я, мои права и мои обязанности»
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Работа с практическими ситуациями, обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по поводу ситуации, выработка своего отношения, анализ явлений. Приемы: «Где я буду это применять», «Мне в жизни это важно».	Технология критического мышления Система «Я – гражданин, я – личность» Кейс- технология
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	Система инновационной оценки «Портфолио» Технология модерации ТРИЗ- технология
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах.	Технология интегрированного обучения

Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабо мотивированными одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи, применение карточек-информаторов, карточек-тренажеров, деформированных заданий	Технология сотрудничества Технология развивающего обучения, система «Ситуация успеха»
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Составление индивидуального образовательного маршрута исследования, реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Проектное обучение Технология проблемного диалога Системы: «Пинкод от будущего» «Первые шаги в науку»
Освоение новых информационных технологий	Использование Smart-обучения является инструментом для поставки учебного контента, ведения совместной работы, совершенствования коммуникаций, применения новых методик обучения – смешанного (Blended Learning) и перевёрнутого (Flipped Classroom), распространения подкастов	

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы определено музейное воспитание. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются социально-значимые знания своей Родины, ценностные отношения к *своему Отечеству, своей малой и большой Родине, опыту проведения экскурсий, к культуре как духовному богатству*; социально значимый опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности и др., чему способствует деятельность Школьного Музея и потенциал системы школьных уроков.

- специально разработанные занятия - уроки-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета;

- интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество музейного педагога с учителями-предметниками;

- проведение учебных (занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Кроссворд по краеведению», викторины, литературно-историческая композиция, конкурс газет и рисунков и др.);

- анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

– через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

– через работу постоянно действующего лицейского актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### **На уровне классов:**

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

– через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

– через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение анализобщешкольных и внутриклассных дел;

– через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующая на базе школы ячейка РДШ – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

– утверждение и последовательную реализацию в детском общественном

объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своему лицу, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к лицу территории, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб и другие;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующую у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Кроме РДШ в школе результативно работают Юные инспекторы движения. Продуктивно существует городок ПДД. Прежде всего, ЮИД проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; проводит занятия с детьми-велосипедистами на дорожках городка.

Ребята Юнармейцы посвящают свою деятельность изучению военной истории Отечества, малой родины, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны, формируют экологическую культуру, ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, работают над высокой психологической устойчивостью, готовностью к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способностью преодолевать тяготы и лишения военной и других видов государственной службы. Юнармейцы проводят мероприятия в памятные дни: День Победы, День Героев Отечества, День вывода войск из Афганистана, День защитников Отечества. Участвуют в акциях и операциях: «Георгиевская ленточка», «Поздравь ветерана», «Бессмертный полк», «Герои живут рядом», «Вахта Памяти».

### **3.7. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде. На

экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– военизированные игры «Школа выживания» и «Суворовский натиск» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

2. посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

3. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

4. участие в работе всероссийских профориентационных проектов (Билет в будущее, Проектория), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно- тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

5. индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

б. освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.9. Модуль «Медиа-центр «ЛИК» (Школьные медиа)**

Школьные медиа представлены медиа-центром, так как в него входят радио, газета школы, газета музея, интернет-группа.

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является организация деятельности школьного медиа-центра.

Цель медиа-центра (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал лицейского медиа-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио, социальные сети, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общелицейских ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

– медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки лицейских мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение лицейских праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицей, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы;

– газета для учащихся, учителей, родителей, на страницах которой размещаются материалы о жизни школы, значимых событиях, которые интересны лицеистам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

#### **Структура медиа-центра**

##### На уровне класса:

- работа комитетов по печати;
- выпуск газет в классах;
- подборка и подготовка материалов для групп класса в социальных сетях;
- подготовка материалов для лицейской газеты;
- подготовка материалов для выставок и стендов.

##### На уровне школы:

Газета	<p>Печатное издание, посвященное событиям лицейской и внелицейской жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты «ЛИК» входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.</p> <p>Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.</p>
Газета «Память наших сердец»	Газета освещает деятельность музея и поискового отряда «Память сердца». Выходит 1 раз в месяц, специальные выпуски – боевые листы, освящают значимые даты истории России и события Тюменского городского Совета ветеранов.
Радиостудия	Осуществляет трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм увлекает детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.
Интернет-группа	Освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями открыто обсуждаются значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах школьных медиа.

### **3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы воздействия предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудовании спортивных и игровых площадок, автогородка, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

– акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, его традициях, правилах.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм:

#### На групповом уровне:

– Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

– Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– Социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

– Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

– Открытые уроки, конференции, экскурсии, проводимые для родителей учителями и детьми.

#### На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.12. Модуль «Музейная педагогика и гражданско-патриотическое воспитание»**

Внедрение и реализация модуля позволит организовать досуг детей через деятельность в отрядах музея, будет способствовать воспитанию патриотизма, толерантности, уважительного отношения к людям старшего поколения, к труду, своему лицу, городу, стране.

Цель: сформировать и развивать основы гражданской активности, идентичности и ответственности, нравственные качества молодого человека через организацию добрых дел для своего микрорайона и для людей, на чью долю выпали испытания, связанные с военными действиями и локальными конфликтами, трудовыми испытаниями, создав условия для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка в окружающем микромире.

#### Задачи:

– углубить знания у детей и подростков по истории Краснодарского края для того, чтобы применить приобретённые знания на практике и стимулировать дальнейшее развитие

познавательного интереса к отечественной, мировой истории и культуре.

– развивать интерес к судьбам людей, чей труд преобразовывал пространство школы, города, края, страны.

– формировать моральные ценности гражданина современного общества.

– развивать толерантное отношение, чувства сопереживания, взаимопомощи.

Воспитательный потенциал модуля реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

– создание 2 отрядов: «Волонтёрский», «Исследовательский» из числа детей школы, общей численностью более 20 человек.

- организация уроков мужества, встреч с интересными людьми, презентации, вечеров, викторин и т.д.

Основные принципы организации деятельности:

– демократичность взаимоотношений;

– нравственный пример педагога;

– социально-педагогическое партнёрство;

– индивидуально-личностное развитие;

– интегративность направлений учебной и внеучебной деятельности;

– социальная востребованность воспитания.

Модуль рассчитан на теоретический и практический курс в каждом отряде. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей детей в различных формах: игра, соревнование, конкурс, просмотр фильмов, экскурсия, встреча, практическая помощь, виртуальная экскурсия, электронный экспонат, рисунок и мини-сочинение по экскурсии. Активно вводится системно-деятельностный подход.

Работа по данному модулю создаёт условия для дальнейшей работы ребят в школьном музее и вне школы по направлениям: историческое краеведение, музейное дело, история культуры, литературное краеведение, исследовательская работа, поисковое движение, работа с архивами, школьное краеведение.

Структура деятельности по модулю

На уровне класса:

– представители отрядов «Красные следопыты», «Архивно-мемориальный», «Краеведческий», «Волонтёрский», «Исследовательский» проводят гражданско-патриотические мероприятия;

– учащиеся классов принимают участие в акциях музея «Протяни руку другу», «Рождественский подарок», «Солдатская посылка». «Пусть осень жизни будет золотой», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»;

– в классах оформляются краеведческие уголки и информация, посвященная памятными знаменательным событиям России;

На уровне отрядов:

<u>Краеведческий отряд</u>	Цель работы отряда: краеведческая поисковая деятельность, направленная на воспитание гражданско-патриотических качеств личности, на познание традиций своего народа, истории родного края. Задачи: 1. Создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей предков, их быта, обычаев. 2. Развитие учебно-исследовательских навыков в процессе работы. 3. Развитие творческих способностей и коммуникативности
----------------------------	--

	<p>Методы работы отряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Словесные - беседы, рассказ, объяснение.</li> <li>2. Наглядные - фото- и видеоматериалы, карты, схемы, плакаты, и т.д.</li> <li>3. Игровые - игра-путешествие, театрализация, инсценировка и т.д.</li> <li>4. Репродуктивные - повторение, закрепление, обобщение материала.</li> <li>5. Эвристические - поисковые задания, составление анкет и т.д.</li> <li>6. Исследовательские - исследование, изучение документов, краеведческих находок, их описание.</li> <li>7. Информационно-рецептивные - восприятие, осознание готовой информации.</li> <li>8. Практические - оформление краеведческого материала.</li> </ol>
<p><u>Волонтерский музейный отряд</u></p>	<p>Цель работы отряда: формирование у детей и подростков гражданской ответственности и патриотизма посредством реализации социальных и трудовых инициатив, содействие личностному всестороннему развитию.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. формирование активной жизненной позиции обучающихся;</li> <li>2. стимулирование участия в общественно-полезной добровольческой деятельности.</li> <li>3. формирование сплоченного деятельного коллектива волонтеров.</li> </ol> <p>Основные направления деятельности волонтерского отряда:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просветительская деятельность: применение на практике новых форм работы; участие в общественно - полезной деятельности;</li> <li>2. Информационно-рекламная деятельность: создание и распространение обучающих рекламных материалов и фото-сюжетов; организация и проведение тематических бесед, лекториев и др.;</li> <li>организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.</li> <li>3. Практико- социальная деятельность: реальная физическая и моральная помощь пожилым людям, ветеранам войны и труда; упрочение связи поколений; работа по сохранению памяти о военном поколении</li> </ol>
<p><u>Исследовательский отряд</u></p>	<p>Цель работы отряда: организация исследовательской, поисково-информационной и проектной работы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создать условия для приобретения опыта исследовательской деятельности;</li> <li>-развивать у школьников правильное общественно историческое сознание и культуру исследования.</li> </ul> <p>Методы работы: лекции, практикумы, семинары, защита мини-проектов, соцопросы, беседы, интервью, анкетирования, познавательные викторины, проведение конференций.</p>
<p><u>Архивно- мемориальный отряд</u></p>	<p>Цель работы: воспитание гражданина, патриота Отечества.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение героического прошлого своего народа;</li> <li>• воспитание уважения к истории школы, города, области;</li> <li>• физическое и нравственное совершенствование личности;</li> <li>• подготовка юношей к службе в Вооруженных силах.</li> </ul>

<p><u>Красные следопыты</u></p>	<p>Цель отряда: найти неизвестные героические страницы жизни предыдущих поколений, а также рассказать о них другим.</p> <p>Задачи: изучение героического прошлого своего народа; работа по сохранению памяти о военном поколении</p> <p>Методы работы: переписка с архивами, сбор фотографий, оформление материалов и выпуск стендов, встречи и беседы с людьми.</p>
---------------------------------	--

#### На уровне школы:

- проведение традиционных мероприятий «Большой круг.» (сентябрь), «Ровесники, не быть вам безмянными» (октябрь), декада социально- гуманитарных наук (ноябрь),
- «Сельские посиделки» (декабрь), гражданско- патриотический месячник «Помнит мир спасённый» (февраль), акция «Долина нашей памяти» (апрель), «Вахта Памяти», акции
- «Обелиск», «Георгиевская ленточка» (май), «Будем помнить» (июнь) организация работы отрядов «ЮИД», «Юнармия».
- организация классных часов, встреч, уроков Мужества, уроков Памяти, часов общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки», «Старость нужно уважать», «Бабушка рядышком с дедушкой», «Ветераны педагогического труда нашей 34-ой», «Ими гордится Россия! Ими гордимся мы!», День Героев Отечества, «Города-герои! Города воинской Славы!», «Дети войны», «Космос –это мы!», «Памятные события Великой Отечественной войны».
- организация и участие в акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы», «Прадеды-деды – солдаты Победы!», «Письмо неизвестному солдату», «Письмо ветерану», «Читаем детям о войне», «Главный Закон Жизни!»
- организация и проведение смотра строя и песни «Солдат всегда солдат!»

Конечным результатом реализации модуля предполагается рост патриотизма, возрастание социальной и трудовой активности учащихся, их вклада в развитие основных сфер жизни и деятельности общества и государства, преодоление экстремистских проявлений отдельных групп граждан и других негативных явлений, возрождение духовности и укрепление национальной безопасности.

#### **3.12. Модуль «Социально-психологическая поддержка ребенка и его семьи»**

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются: психолого-педагогическое консультирование, метод организации развивающих ситуаций, ситуационно-ролевые игры и другие.

**Психолого-педагогическая консультация** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы. Целью консультации является создание у школьника представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

- 1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);
- 2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);
- 3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

**Организация развивающих ситуаций** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении учащимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может

использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать воспитанника в разнообразные виды деятельности.

Основными формами организации педагогической поддержки обучающихся являются **ситуационно-ролевые игры**, позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре воспитанник, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

#### **Формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.**

Важнейшим партнером образовательной организации в реализации цели и задач воспитания и социализации являются **родители обучающегося** (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей:

- как источник родительского запроса на физическое, социально-психологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка, эксперт результатов деятельности образовательной организации;

- как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации;

- непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания).

- Условиями результативности работы с родителями обучающихся (законными представителями) является понимание педагогическими работниками и учет ими при проектировании и конструировании взаимодействия следующих аспектов:

- ориентация на «партиципативность» (вовлечение родителей в управление образовательным процессом, решение проблем, участие в решении и анализе проблем, принятии решений и даже их реализации в той или иной форме, возникающих в жизни образовательной организации);

- недопустимость директивного навязывания родителям обучающихся взглядов, оценок, помощи в воспитании их детей (без вербализованного запроса со стороны родителей), использование педагогами по отношению к родителям методов требования и убеждения как исключительно крайняя мера;

- наличие границ сотрудничества педагогов с родителями и вероятность конфликта интересов семьи и школы, умеренность ожиданий активности и заинтересованности родителей обучающегося в разрешении тех или иных противоречий, возникающих в процессе образования их ребенка, неэффективность тактики просто информирования педагогом родителей о недостатках в обучении или поведении их ребенка,

- безальтернативность переговоров как метода взаимодействия педагогов с родителями, восприятие переговоров как необходимой и регулярной ситуации взаимодействия.

Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье предусматривает содействие в формулировке родительского запроса образовательной организации, в определении родителями объема собственных ресурсов, которые они готовы передавать и использовать в реализации цели и задач воспитания и социализации.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций и служб, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ

В ходе реализации программы воспитания планируется достижение следующих результатов:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- уважительное отношение к традиционным религиям;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим

3. Социализация обучающихся.

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью

- своему и других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

4. Развитие профессиональной ориентации обучающихся.

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных

жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- элементарные представления о различных профессиях;

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для себя видах творческой деятельности;

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольной территории, по месту жительства;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

8. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире;
  - умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- Таким образом, программа воспитания направлена на создание модели выпускника школы

<p><b><u>Познавательный потенциал</u></b></p> <p>Желание и готовность продолжать обучение после обучения в школе или включаться в трудовую деятельность, потребности в углубленном изучении избранной профессии, в самостоятельном добывании новых знаний</p>	<p><b><u>Нравственный потенциал</u></b></p> <p>Осмысление целей и смысла жизни, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости; готовность к профессиональному самоопределению и самореализации; активность в общешкольных и классных делах.</p>	<p><b><u>Коммуникативный потенциал</u></b></p> <p>Владение умениями и навыками культуры общения, способность корректировать в общении свою и чужую агрессию, поддерживать эмоционально устойчивое поведение в жизненных кризисных ситуациях.</p>
<p><b><u>Культурный потенциал</u></b></p> <p>Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, потребность в посещении театров, выставок, концертов, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими.</p>	<p><b><u>Физический потенциал</u></b></p> <p>Стремление к физическому совершенствованию, здоровому образу жизни, умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования</p>	

#### Критерии и показатели эффективности воспитания

Критерии	Показатели
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности
Сформированность нравственного потенциала личности обучающегося	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду

Сформированность коммуникативного потенциала личности обучающегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры обучающихся 3. Знание этикета
Сформированность физического потенциала личности обучающегося	1. Состояние физического, психологического здоровья 2. Развитость физических качеств личности 3. Вовлеченность в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.
Удовлетворенность обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Психологическая комфортность в школе 2. Эмоционально-психологическое положение обучающегося в школе (классе)

### **Методика, инструментальный мониторинг воспитания**

Основные результаты воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут следующие:

- экспертные суждения (родителей, учителей);
- анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста;
- самооценочные суждения детей.

*Мониторинги помогают отследить полученные результаты:*

1. уровень воспитанности;
2. уровень социализированности;
3. уровень учебной мотивации;
4. уровень удовлетворённости воспитательным процессом (дети, родители);
5. оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения;
6. занятость учащихся во внеурочной деятельности и ее эффективность.

*К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений, относятся:*

- ценностные ориентации, которые отражают индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
  - характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
  - индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).
-

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:**

*-Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

– какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

– какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*-Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.