

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа №23 муниципального образования
город – курорт Анапа имени Героя Советского Союза
Александра Ивановича Гераськина

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ ООШ №23 им. А.И. Гераськина

(протокол от 30.08.2022 № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ ООШ №23 им.
А.И.Гераськина

от 30.08.2022 № 194/2

ПОЛОЖЕНИЕ
о безотметочной системе оценивания обучающихся 1-х классов
МБОУ ООШ №23 им.А.И.Гераськина

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Уставом МБОУ лицей № 4, методическим письмом Министерства образования РФ от 19.11.1998 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письма Министерства образования РФ от 25.09.2000 г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы».

1.2. Целью данного положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития обучающихся-первоклассников.

1.3. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение).

2. Контроль и оценка результатов обучения

2.1. Содержательный контроль и оценка знаний и умений первоклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

2.2. Текущая аттестация:

- текущая аттестация обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.
- недопустимо использование любой знаковой символики;
- никакому оцениванию не подлежат: темп работы ученика; личностные качества школьников; своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.)
- в первом классе домашние задания не задаются.

2.3. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки знаний относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям государственного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);
- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

2.4. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания-незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

2.5. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня

обученности и личностного развития обучающихся.

3. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся

3.1. Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевает сравнение его с другими детьми.

3.2. Видами контроля результатов обучения в 1-х классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

3.3. В первых классах устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы, рисунки, схемы, чертежи и т.д.;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за определенный период времени (полугодие, год);
- итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года, в день можно провести не более одной контрольной работы.

3.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими видами оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«/» - различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» - не различает, не запоминает, не воспроизводит,

3.5. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листе достижений» (см. Приложение).

Зеленым цветом обозначается высокий уровень обученности и развития обучающихся, синим цветом – средний уровень, желтым цветом – низкий.

При определении уровня сформированности навыков чтения необходимо учитывать:

- понимание прочитанного текста;
- способ чтения;
- правильность;
- выразительность;
- темп чтения;
- умения и навыки работы с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствует в 1 классе плавный

слоговой способ чтения, темп чтения 25-30 слов. Понимание, значения отдельных слов и предложений, умение выделять главную мысль прочитанного, найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню сформированности навыка чтения соответствует в 1 классе слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения 20-25 слов. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти слова и выражения в тексте, подтверждающие эту мысль.

Низкому уровню сформированности навыка чтения соответствует чтение по буквам в 1 классе при темпе чтения менее 20 слов, понимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

При выявлении обученности по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

При оценке *каллиграфии*:

Высокий уровень – письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочета.

Среднему уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 несущественных недочета (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

Низкому уровню развития каллиграфического письма соответствует письмо, которое в целом не соответствует норме, небрежное, неразборчивое с пометками.

К числу негрубых недочетов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, не дописывание до нее;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

При оценке *орфографии*:

Высокий уровень – письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

Средней уровень – число ошибок не превышает 5, и работа не содержит более 5-7 недочетов.

Низкий уровень – письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное выше количества.

Оценка *устной речи* осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответа ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

Среднему: уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня. Но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответа.

Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

При определении уровня сформированности умений и навыков по математике необходимо учитывать сформированность устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать задачи, ориентироваться в геометрических понятиях.

Оценка уровня развития устных вычислительных навыков:

Высокий уровень – осознанное усвоение изученного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Средний уровень – ученик в ответах допускает некоторые неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

Низкий уровень – ученик допускает незнание большей части программного материала.

Письменные вычислительные навыки:

Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более трех грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допустил более трех грубых ошибок.

Умения решать задачи:

Высокому уровню сформированности умения решать задачу соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения, точно сформулировать ответ на вопрос задачи)

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в ответах должно быть не более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибки.

Умение ориентироваться в геометрических понятиях:

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их (прямоугольник, многоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низким уровнем определяются знания и умения, несоответствующие указанным требованиям.

Определение уровня развития умений и навыков по программе «Окружающий мир» производится в соответствии с требованиями программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений. Ученик может установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Низкому уровню соответствуют ответы, в которых обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Определение уровня сформированности учебно-организационных умений.

К учебно-организационным умениям, обеспечивающим осуществление учебно-познавательной деятельности школьника, относятся:

- умение определять цель деятельности;
- умение планировать предстоящую деятельность;
- умение выполнять запланированные действия;
- умение контролировать ход и результаты деятельности;
- умение оценивать ход и результаты деятельности.

Уровни определения сформированности умений:

0 – нет осознания и выполнения;

1 – частичное осознание и выполнение;

2 – полное осознание и выполнение.

Определение уровня развития познавательных мотивов и активности производится по результатам наблюдений учителя за деятельностью обучающихся в урочное и внеурочное время. Определение учебной активности проводится и психологом, включая анализ рисунков на школьную тему и краткую анкету, отражающую отношение к школе, к учебному процессу.

Высокому уровню учебной активности соответствуют работы и ответы, за которые ребенок набрал 25-30 баллов.

Среднему уровню соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал 15-24 баллов.

Низкому уровню соответствуют работы и ответы, за которые ученик набрал менее 15 баллов.

Определение уровня сформированности ценностных отношений личности обучающихся производится по следующим параметрам: общественная активность, отношение к учению, к труду, к людям. Осуществляется на основе наблюдений учителя за учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

Общественная активность:

Высокий уровень развития общественной активности – ученик принимает активное участие в делах классного коллектива, во время бесед активно обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать одноклассников, повести за собой.

Средний уровень – ученик принимает участие в делах классного коллектива, идя за другими, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

Низкий уровень – ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя; при оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.